

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Решением педагогического  
совета  
Протокол 1  
от «30» 08 2023

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
Салогуб Ю.Е. [подпись]  
(подпись)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Сухарева Н.Н. [подпись]  
(подпись)  
Протокол 9  
от «30» 08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 10-11 класса

Автор-составитель:  
Учитель Невидомская М.Г.

2023/2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая примерная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 класс **разработана на основе** (нормативные основы):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– ФООП среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 12.07.2023 № 74228).

– Примерная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для 10-11 класса» Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Администрация Нефтеюганского района Департамент образования и молодежной политики НРМОБУ «Сентябрьская СОШ», 2022 год.

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

– Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФООП СОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью программы** является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). Основополагающая роль уделена содержанию, способствующему формированию естественно-научной грамотности и научной картины мира у обучающихся как индикатора качества и

эффективности естественно-научного образования, показано практическое применение химических и биологических знаний, оказывающих значительное влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества.

#### **Задачи**

- создать условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных;
- обеспечить овладение обучающимися новыми знаниями и опытом, а также умением использовать полученную информацию для решения проблемных ситуаций
- способствовать формированию стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

#### **Целевая аудитория**

Учащиеся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 10—11 КЛАССА (в том числе внеурочной деятельности)**

### **Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами

разных форматов, нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонтировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Креативное мышление отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА  
ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**10 КЛАСС**

<b>Введение. «Основы читательской грамотности» (5ч)</b>	
1	Введение
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
3	Учебный текст как источник информации.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
<b>«Основы естественнонаучной грамотности» (14ч)</b>	
1.	Введение в биохимию
2.	Вещества, которые нас окружают
3.	Биогенные элементы. Биологически активные соединения. Понятие о пестицидах и их видах.
4.	Наше здоровье. Вакцины
5.	Заботимся о Земле. Глобальное потепление и красный прилив
6.	Химические реакции. Признаки химических реакций.
7.	Смеси и разделение смесей
8.	Решение задач на нахождение массовой доли вещества в смеси
9.	Адсорбенты. Способы очистки воды
10.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение
11.	Магнетизм и электромагнетизм
12.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
13.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.
14.	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.
<b>«Основы математической грамотности» (5ч)</b>	
1.	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства.
2.	В домашних делах: коммунальные платежи
3.	Применение формул в повседневной жизни.
4.	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»
5.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования
<b>«Основы финансовой грамотности» (5ч)</b>	

1.	Я - потребитель. Права потребителей Защита прав потребителей
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
5.	Кредит и депозит.
<b>«Основы глобальной и креативной грамотности» (5ч)</b>	
1	Выдвижение креативных идей и их доработка. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?
2	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
3	Межкультурное взаимодействие.
4	Итоговый урок

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной**  
**деятельности), учебного модуля**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Метапредметные и предметные**

<b>Грамотность</b>			
<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

<b>Грамотность</b>			
<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общественных ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10 класс

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Дата	Форма деятельности
<b>Введение. «Основы читательской грамотности» (5ч)</b>				
1	Введение	1	04.09	Беседа
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	11.09	Беседа. Работа с текстом
3	Учебный текст как источник информации.	1	18.09	Беседа, обсуждение, практикум.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	25.09	Квест, круглый стол
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	09.10	Квест, круглый стол
<b>«Основы естественнонаучной грамотности» (14ч)</b>				
6	Введение в биохимию	1	16.10	Беседа.
7	Вещества, которые нас окружают	1	23.10	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8	Биогенные элементы. Биологически активные соединения. Понятие о пестицидах и их видах.	1	23.10	Беседа.
9	Наше здоровье. Вакцины	1	13.11	Работа индивидуально или в парах.
10	Заботимся о Земле. Глобальное потепление и красный прилив	1	20.11	Беседа, обсуждение, практикум
11	Химические реакции. Признаки химических реакций.	1	27.11	Беседа, обсуждение, практикум.

№	Тема занятия	Кол-во академических часов	Дата	Форма деятельности
12	Смеси и разделение смесей	1	04.12	Беседа
13	Решение задач на нахождение массовой доли вещества в смеси	1	08.12	Практикум.
14	Адсорбенты. Способы очистки воды	1	11.12	Беседа, обсуждение, практикум.
15	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1	18.12	Беседа
16	Магнетизм и электромагнетизм	1	25.12	Беседа
17	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	15.01.	Беседа, обсуждение
18	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	22.01	Беседа, обсуждение
19	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	29.01	Беседа, обсуждение, практикум.
<b>«Основы математической грамотности» (5ч)</b>				
20	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства.	1	05.02	Индивидуальная работа, практическая работа
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1	12.02	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа
22	Применение формул в повседневной жизни.	1	19.02	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа
23	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	26.02	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа.
24	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	04.03	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа.
<b>«Основы финансовой грамотности» (5ч)</b>				
25	Я - потребитель. Права потребителей Защита прав потребителей	1	11.03	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа
26	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	1	18.03	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во академических часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма деятельности</b>
<b>27</b>	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	<b>1</b>	<b>01.04</b>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа
<b>28</b>	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	<b>1</b>	<b>08.04</b>	Беседа, обсуждение, практикум.
<b>29</b>	Кредит и депозит.	<b>1</b>	15.04	Круглый стол
<b>«Основы глобальной и креативной грамотности» (5ч)</b>				
<b>30</b>	Выдвижение креативных идей и их доработка. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	<b>1</b>	22.04	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.
<b>31-32</b>	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	<b>2</b>	29.04	Дискуссия
<b>33</b>	Межкультурное взаимодействие.	<b>1</b>	<b>13.05</b>	Дискуссия
<b>34</b>	Итоговый урок	<b>1</b>	<b>20.05</b>	Беседа

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- ✓ Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Часть 1 – М.: Просвещение, 2021
- ✓ Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Часть 1 – М.: Просвещение, 2021
- ✓ Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Часть 1 – М.: Просвещение, 2021
- ✓ Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Часть 1 – М.: Просвещение, 2021
- ✓ Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>
- электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»
- [https://media.prosv.ru/ func/](https://media.prosv.ru/func/)