

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУДЕННОВСКОГО  
РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Гузовская В.А.

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Чебаненко Е.В.

Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сухарева Н.Л.

Протокол № 9  
от « 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2451251)

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»  
для обучающихся 1-А класса

Автор-составитель:  
учитель Ратушник О.С.

2023/2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
 находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
 выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
 называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
 решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
 сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
 измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
 различать число и цифру;  
 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
 устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;  
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

В 1 классе по предмету «Математика» осуществляется **безотметочное обучение**.

### **Перечень контрольных работ по математике**

**Обязательный контроль** в 1 классе осуществляется в конце II и IV четвертей.

Класс	I–II четверти	III–IV четверти	Общее количество работ
<b>1 класс</b>	1	1	2



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа от 1 до 9	13	
1.2	Числа от 0 до 10	3	
1.3	Числа от 11 до 20	4	
1.4	Длина. Измерение длины	7	
Итого по разделу		27	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	
Итого по разделу		40	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Текстовые задачи	16	1
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Пространственные отношения	3	
4.2	Геометрические фигуры	17	
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	
5.2	Таблицы	7	
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>2</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>Тема 1 (8 ч) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>						
1	Счёт предметов	1		01.09		
2	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1		04.09		
3	Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1		05.09		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1		06.09		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» .«На сколько меньше?».	1		08.09		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» .«На сколько меньше?».	1		11.09		
7	«Страничка для любознательных»	1		12.09		
8	Что узнали, чему научились. Периодический контроль. <b>Проверочная работа № 1</b>	1		13.09		
<b>Тема 2 (14 ч) Цифры и числа 1-5</b>						
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1		15.09		
10	Число и цифра 2.	1		18.09		
11	Число и цифра 3.	1		19.09		
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1		20.09		
13	Число и цифра 4.	1		22.09		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		25.09		

15	Число и цифра 5.	1		26.09		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		27.09		
17	Странички для любознательных.	1		29.09		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		02.10		
19	Ломаная линия	1		03.10		
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Периодический контроль. <b>Проверочная работа № 2.</b>	1		04.10		
21	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1		06.10		
22	Равенство. Неравенство.	1		09.10		
<b>Тема 3 (14 ч.) Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10</b>						
23	Многоугольник.	1		10.10		
24	Числа и цифры 6,7.	1		11.10		
25	Числа и цифры 6,7.	1		13.10		
26	Числа и цифры 8,9	1		16.10		
27	Числа и цифры 8,9	1		17.10		
28	Число 10. Запись числа 10	1		18.10		
29	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		20.10		
30	Сантиметр	1		23.10		
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1		24.10		
32	Число и цифра 0. Свойство 0	1		25.10		
33	Число и цифра 0. Свойство 0	1		27.10		
34	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1		07.11		

35	Что узнали. Чему научились. Периодический контроль. <b>Проверочная работа №3.</b>	1		08.11		
36	Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1		10.11		
<b>Тема 4 (12ч.) Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math></b>						
37	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1		13.11		
38	Сложение и вычитание вида: $\square +1+1, \square -1-1$	1		14.11		
39	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1		15.11		
40	Слагаемые. Сумма.	1		17.11		
41	Задача (условие, вопрос).	1		20.11		
42	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		21.11		
43	Составление таблицы $\square \pm 2$	1		22.11		
44	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1		24.11		
45	Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц	1		27.11		
46	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1		28.11		
47	Что узнали. Чему научились.	1		29.11		
48	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1		01.12		
<b>Тема 5 (16ч.) Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math></b>						
49	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1		04.12		
50	Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$ .	1		05.12		
	Сравнение длин отрезков			06.12		
51	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		08.12		
52	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		11.12		

53	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	1	12.12		
54	Анализ к.р. Работа над ошибками. Решение задач.	1		13.12		
55	Решение задач.	1		15.12		
56	Странички для любознательных.	1		18.12		
57	Что узнали. Чему научились.	1		19.12		
58	Что узнали. Чему научились.	1		20.12		
59	Закрепление изученного материала. Периодический контроль. <b>Проверка знаний № 4.</b>	1		22.12		
60	Работа над ошибками. Обобщение.	1		25.12		
61	Поверим себя и свои достижения. Периодический контроль. <b>ТЕСТ № 1</b>	1		26.12		
62	Закрепление изученного материала	1		27.12		
63	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ Повторение и обобщение	1		29.12		
<b>Тема 6 (14 ч.) Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 4</math>. Переместительное свойство сложения</b>						
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		09.01		
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		10.01		
66	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .	1		12.01		
67	Приемы вычислений	1		15.01		
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1		16.01		
69	Решение задач	1		17.01		
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		19.01		
71	Перестановка слагаемых.	1		22.01		
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		23.01		
73	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1		24.01		
74	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1		26.01		

75	Решение задач.	1		29.01		
76	Странички для любознательных.	1		30.01		
77	Что узнали. Чему научились? Периодический контроль.	1		31.01		
<b>Тема 7 (14 ч.) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>						
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1		02.02		
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1		05.02		
80	Решение задач.	1		06.02		
81	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		07.02		
82	Вычитание вида: 6-□, 7-□.	1		09.02		
83	Вычитание вида: 6-□, 7-□.	1		12.02		
84	Вычитание вида: 8-□, 9-□.	1		13.02		
85	Вычитание вида: 8-□, 9-□.	1		14.02		
86	Вычитание вида: 10-□.	1		16.02		
87	Вычитание вида: 10-□.	1		16.02		
88	Килограмм.	1		27.02		
89	Литр.	1		28.02		
90	Что узнали? Чему научились? Периодический контроль. <b>Тест № 2</b>	1		01.03		
91	Работа над ошибками. Обобщение.	1		04.03		
<b>Тема 8 (12 ч.) Числа от 1 до 20. Нумерация</b>						
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		05.03		
93	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1		06.03		
94	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20	1		11.03		
95	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		12.03		

96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1		13.03		
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1		15.03		
98	Задачи творческого и поискового характера.	1		18.03		
99	Что узнали? Чему научились?	1		19.03		
100	Подготовка к решению задач в два действия.	1		20.03		
101	Решение задач в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1		22.03		
102	Решение задач в два действия	1		01.04		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Периодический контроль. Проверочная работа №5	1		02.04		
<b>Тема 9 (11 ч.) Табличное сложение чисел</b>						
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		03.04		
105	Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1		05.04		
106	Сложение вида: $\square + 4$ .	1		08.04		
107	Сложение вида: $\square + 5$ .	1		09.04		
108	Сложение вида: $\square + 6$ .	1		10.04		
109	Сложение вида: $\square + 7$ .	1		12.04		
110	Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1		15.04		
111	Таблица сложения.	1		16.04		
112	Задания творческого и поискового характера.	1		17.04		
113	Что узнали? Чему научились? <b>Контрольная работа № 2</b>	1	1	19.04		
114	Анализ к.р. Работа над ошибками. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1		22.04		
<b>Тема 10 (12 ч.) Табличное вычитание чисел</b>						

115	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1		23.04		
116	Вычитание вида: 11- □.	1		24.04		
117	Вычитание вида: 12- □.	1		26.04		
118	Вычитание вида: 13- □.	1		27.04		
119	Вычитание вида: 14- □.	1		24.04		
120	Вычитание вида: 15- □.	1		03.05		
121	Вычитание вида: 16- □	1		06.05		
122	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1		07.05		
123	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное вычитание чисел». Периодический контроль.	1		08.05		
124	Задачи творческого и поискового характера.	1		13.05		
125	«Что узнали. Чему научились»	1		14.05		
126	«Что узнали. Чему научились»	1		15.05		
<b>Тема 7 (6 ч) Повторение, обобщение и систематизация изученного в 1 классе</b>						
127	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		17.05		
128	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры» Контроль и учет знаний. <b>Тест № 3</b>	1		20.05		
129	Работа над ошибками . Обобщение. Закрепление пройденного материала.	1		21.05		
130	Повторение и закрепление выученного.	1		22.05		
131	Повторение и закрепление выученного.	1		23.05		
132	Итоговый урок.	1		24.05		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Учебники**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

**Тетради**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2022.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. – М. : Просвещение, 2022.

**Методические пособия для учителя**

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 кл.

