

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУДЕННОВСКОГО  
РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного  
методического  
объединения

Гуз Гузовская В.А.

Протокол № 1  
От « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР  
Чебаненко Чебаненко Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы  
Сухарева Сухарева Н.Л.

Протокол № 9  
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2452484)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-Б класса

Автор-составитель:  
учитель Гузовская В.А.

ДОНЕЦК 2023 / 2024 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о

языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 классе –  
165 ч



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Формы аттестации обучающихся**

*Объектами проверки и оценивания* учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности (аудиативные умения, способность вести диалог, строить монологические связные высказывания в устной и письменной форме, умение выразительно читать и понимать смысл прочитанного);
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- графические навыки письма, техника, скорость письма, культура оформления письменных работ.

### **Сводный перечень видов обязательного контроля**

Вид проверки	1 класс	
	I – II ч.	III – IV ч.
Диктант	–	1
Словарный диктант	–	–
Списывание	-	-
Изложение	–	–
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	–	–
Общее количество проверок	–	1

### **Объемы текстов для диктантов и списывания**

Класс	Объемы текстов для списывания	Объемы текстов для диктанта
1		Не более 20 слов

Оценивание в 1 классе **безоценочное**.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего	Контр. раб.	Дата		Примечание
				план	факт	
<b>1 четверть</b>						
<b>Тема 1 (7 ч) Добукварный период</b>						
1	<b>Разв. речи.</b> Для чего нужна речь.	1		01.09		
2	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		04.09		
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		05.09		
4	Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка предметов по контуру.	1		06.09		
5	Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков.	1		07.09		
6	<b>Разв. речи.</b> Волшебница - речь	1		08.09		
7	Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров	1		11.09		
<b>Тема 2 (6 ч) Подготовительный период</b>						
8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вверху)	1		12.09		
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу, вверху	1		13.09		
10	Письмо овалов, коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху	1		14.09		
11	<b>Разв. речи.</b> Учись считатьки сочинять.	1		15.09		
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		18.09		
13	Письмо элементов букв.	1		19.09		
<b>Букварный период</b>						
<b>Тема 3 (13 ч) Гласные звуки и буквы а, о, и, ы, у</b>						
14	Строчная буква а с.17-18	1		20.09		

15	Заглавная буква А. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных	1		21.09		
16	<b>Разв. речи.</b> Устная речь.	1		22.09		
17	Строчная буква,о	1		25.09		
18	Заглавная буква О	1		26.09		
19	Строчная буква,и	1		27.09		
20	Заглавная буква И	1		28.09		
21	<b>Разв. речи.</b> Говорим и пишем.	1		29.09		
22	Строчная буква ы.	1		03.10		
23	Письмо букв, буквосочетаний.	1		04.10		
24	Строчная буква у	1		05.10		
25	Заглавная буква У. <i>Диктант букв.</i>	1		06.10		
26	<b>Разв. речи.</b> Какой окраски твой голос?	1		06.10		
<b>Тема 4 (15 ч) Согласные звуки и буквы н, с, к, т, л</b>						
27	Строчная буква н	1		09.10		
28	Заглавная буква Н	1		10.10		
29	Строчная и заглавная буква С,с	1		11.10		
30	Письмо слов с буквами С,с	1		12.10		
31	<b>Разв. речи.</b> Медленно и быстро.	1		13.10		
32	Строчная буква к	1		16.10		
33	Заглавная буква К. <i>Диктант букв, слогов</i>	1		17.10		
34	Строчная буква т	1		18.10		
35	Заглавная буква Т. Большая буква в именах людей	1		19.10		
36	<b>Разв. речи.</b> Кто быстрее?	1		20.10		
37	Закрепление изученного. Написание имен собственных.	1		23.10		
38	Строчная буква л	1		24.10		
39	Заглавная буква Л. Повторение изученного. <i>Списывание с доски букв, слогов, слов</i>	1		25.10		
40	Проверка и закрепление знаний о письме гласных и согласных букв.	1		26.10		

41	<b>Разв. речи.</b> Помощники устного слова.	1		27.10		
<b>2 четверть</b>						
<b>Тема 5 (16 ч) Звуки и буквы р, в, е, п, м, з</b>						
42	Строчная буква р	1		07.11		
43	Заглавная буква Р	1		08.11		
44	Строчная буква в	1		09.11		
45	Заглавная буква В	1		10.11		
46	<b>Разв. речи.</b> Тихо и громко.	1		10.11		
47	Строчная буква е	1		13.11		
48	Заглавная буква Е.	1		14.11		
49	Письмо слогов, слов с буквой Ее. Работа со словами-омонимами. <i>Письмо под диктовку</i>	1		15.11		
50	Строчная буква п	1		16.11		
51	<b>Разв. речи.</b> Сказки.	1		17.11		
52	Заглавная буква П	1		20.11		
53	Строчная буква м	1		21.11		
54	Заглавная буква М.	1		22.11		
55	Строчная буква з	1		23.11		
56	<b>Разв. речи.</b> Знакомые незнакомцы.	1		24.11		
57	Заглавная буква З. <i>Списывание с печатных образцов</i>	1		27.11		
<b>Тема 6 (15 ч) Звуки и буквы б, д, я, г, ч</b>						
58	Строчная буква б.	1		28.11		
59	Заглавная буква Б.	1		29.11		
60	Письмо слогов, слов с буквой Бб. Повторение изученного.	1		30.11		
61	<b>Разв. речи.</b> Об одном и том же по - разному.	1		01.12		
62	Строчная буква д	1		04.12		
63	Заглавная буква Д.	1		05.12		
64	Строчная буква я.	1		06.12		
65	Заглавная буква Я	1		07.12		

66	<b>Разв. речи.</b> Ты и твой собеседник.	1		08.12		
67	Письмо слогов, слов с буквой Яя. Повторение изученного.	1		11.12		
68	Строчная буква г.	1		12.12		
69	Заглавная буква Г. Письмо слогов, слов с прописной буквой Гг.	1		13.12		
70	Строчная буква ч.	1		14.12		
71	<b>Разв. речи.</b> Текст. Что это такое?	1		15.12		
72	Заглавная буква Ч. <i>Диктант букв, слогов, слов, предложений</i>	1		18.12		
<b>Тема 7 (14 ч) Звуки и буквы ш, ж, ё, й, х, ю</b>						
73	Буква ь – знак мягкости. Письмо слов с ь	1		19.12		
74	Письмо слов с ь	1		20.12		
75	Строчная и заглавная буква Ш,ш	1		21.12		
76	<b>Разв. речи</b> Письмо слогов, слов, сочетаний ши	1		22.12		
77	Строчная и заглавная буква Ж,ж	1		25.12		
78	Письмо слогов, слов, сочетаний жи – ши. Повторение изученного.	1		26.12		
79	Письмо строчной буквы ё.	1		27.12		
80	Письмо заглавной буквы Ё, слогов, слов с изученными буквами	1		28.12		
81	<b>Разв. речи</b> Строчная буква й.	1		29.12		
82	Заглавная буква Й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов	1		09.01		
83	Строчная х.	1		10.01		
84	Заглавная буква Х	1		11.01		
85	<b>Разв. речи</b> Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1		12.01		
86	Обозначение на письме звуков [й'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.	1		15.01		
<b>Тема 8 (12 ч) Звуки и буквы ц, э, щ, ф, ь, ъ</b>						
87	Строчная и заглавная буква ц.	1		16.01		
88	Заглавная буква Ц	1		17.01		
89	Строчная буква э	1		18.01		
90	<b>Разв. речи</b> Заглавная буква Э.	1		19.01		

91	Строчная и заглавная буква <i>Щ, щ</i> . Развитие речи. «Овощи и фрукты»	1		22.01		
92	Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1		23.01		
93	Строчная буква <i>ф</i>	1		24.01		
94	Заглавная буква <i>Ф</i>	1		25.01		
95	<b>Разв. речи</b> Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		26.01		
96	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с изученными буквами	1		29.01		
97	Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием Закрепление изученных орфограмм	1		30.01		
98	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с изученными буквами	1		31.01		
<b>Тема 9 (17 ч) Послебукварный период. Как хорошо уметь читать</b>						
99	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами, слогов и слов с ними.	1		01.02		
100	<b>Разв. речи</b> Списывание с печатного шрифта. Работа по развитию речи: составление устного рассказа о парках и скверах своего города.	1		02.02		
101	Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами, слогов и слов с ними.	1		05.02		
102	Работа с деформированным предложением. Списывание с печатного текста	1		06.02		
103	Письмо слов с сочетаниями <i>оро, оло</i>	1		07.02		
104	Письмо слогов, слов под диктовку.	1		08.02		
105	<b>Разв. речи</b> Письмо под диктовку слов, предложений	1		09.02		
106	Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	1		12.02		
107	Письмо слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	1		13.02		
108	Письмо слов с <i>чк, чн, чт</i> . Списывание с печатного текста	1		14.02		
109	Письмо слов с разделительными <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаком	1		15.02		
110	<b>Разв. речи</b> Письмо слов с разделительными <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаком	1		16.02		
111	Диктант.	1		26.02		
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание с печатного текста. Звуко-буквенный анализ слов	1		27.02		
113	Письмо слов и предложений с печатного текста, под диктовку.	1		28.02		

114	Письмо с печатного текста. Звуко-буквенный анализ слов	1		28.02		
115	<b>Разв. речи</b> Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		29.02		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата план	Дата факт	Примечание
	<b>Систематический курс Тема 1 (5 ч) Наша речь. Текст.</b>					
1	Язык и речь.	1		04.03		
2	Речь устная и письменная.	1		05.03		
3	Текст и предложение.	1		06.03		
4	Текст и предложение.	1		07.03		
5	Предложение. Диалог. <b>Разв. речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам	1		11.03		
	<b>Тема 2 (7ч) Слова, слова, слова.</b>					
6	Роль слов в речи.	1		12.03		
7	Слова – названия предметов.	1		13.03		
8	Слова - названия признаков предметов.	1		14.03		
9	Слова - названия, действий предметов.	1		15.03		
10	Однозначные и многозначные слова.	1		18.03		
11	Близкие и противоположные по значению слова	1		19.03		
12	<b>Разв. речи.</b> Составление загадок по образцу	1		20.03		
	<b>Тема 3 (10ч) Слово и слог. Ударение</b>			21.03		
13	Деление слов на слоги	1		22.03		
14	Деление слов на слоги	1		01.04		

15	Деление слов на слоги	1		02.04		
16	Правила переноса слов	1		03.04		
17	Правила переноса слов	1		04.04		
18	Правила переноса слов	1		05.04		
19	Правила переноса слов	1		08.04		
20	Ударение.	1		09.04		
21	Ударные и безударные слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).	1		10.04		
22	<b>Разв. речи.</b> Составление загадок по образцу	1		11.04		
	<b>Тема 4 (10 ч) Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы</b>					
23	Звуки и буквы.	1		12.04		
24	Русский алфавит, или Азбука	1		15.04		
25	Гласные звуки и буквы	1		16.04		
26	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1		17.04		
27	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1		18.04		
28	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		19.04		
29	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		22.04		
30	<b>Разв. речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		23.04		
31	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		24.04		
32	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		25.04		
	<b>Тема 5 (9 ч) Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</b>					
33	Согласные звуки и буквы	1		26.04		

34	Слова с удвоенными согласными. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1		27.04		
35	Слова с буквами И и Й	1		02.05		
36	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		03.05		
37	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		06.05		
38	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		07.05		
39	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		08.05		
40	<b>Разв. речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1		13.05		
41	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		14.05		
	<b>Тема 6 (9 ч) Буквосочетания. Заглавная буква в словах</b>					
42	Шипящие согласные звуки	1		15.05		
43	<b>Проверочная работа. Диктант</b>	1	1	16.05		
44	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		17.05		
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		20.05		
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		21.05		
47	Заглавная буква в словах.	1		22.05		
48	Заглавная буква в словах.	1		23.05		
49	<b>Разв. речи.</b> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1		24.05		

50	Итоговый урок за год	1		24.05		
----	----------------------	---	--	-------	--	--

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2022.

### **Методические пособия**

1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014

### **Книги для учителя**

1. Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.
2. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность

### **Печатные пособия**

1. Словари по русскому языку.
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе (в том числе и в цифровой форме).
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

