

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей



В.А. Гузовская

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Е.В. Чебаненко

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Сухарева И.Л.



Протокол №
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3614740)

учебного предмета «Окружающий мир. Базовый уровень»

для обучающихся 2-А класса

Автор- составитель:
учитель Пашкова Т.В.

2023/2024 уч. год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, Донецкой Народной Республики, понимание своей принадлежности к Российскому государству, к определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **задач**:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности».

Человек и общество

Наша Родина — Донецкая Народная Республика, Россия. Россия и её столица на карте. Донецкая Народная Республика и её столица на карте. Государственные символы Донецкой Народной Республики, России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Донецк — столица ДНР.

Достопримечательности Донецка. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей родного края. Герб Донецка. Расположение Донецка на карте. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Города Донецкой Народной Республики. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение

к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга Донецкой Народной Республики, Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Программа предусматривает изучение курса во 2 классе (2 часа в неделю) в объеме 68 часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; находить на карте Донецкую Народную Республику, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Донецкой Народной Республики, Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Донецкой Народной Республики, России.
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры

- положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
 - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — Донецкой Народной Республике и России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли Донецкой Народной Республики, России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Донецкой Народной Республики, РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения;
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Донецкой Народной Республики (на примере своей местности), России;
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во ч
1	Человек и общество	19
2	Человек и природа	37
3	Правила безопасной жизни	12
		Всего 68

КОЛИЧЕСТВО ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Формы контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Проект		1		1	2
К.р.	1		1		2
Итого					4

Критерии оценивания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются *индивидуальная и фронтальная проверки (устно)*, различные *письменные работы, тестовые работы* (с заданиями открытого и закрытого типов), *работы с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы*

Фронтальный устный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи.

При письменной проверке целесообразно использовать *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.; *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: заполнение *таблиц*, изображение или дополнение *схемы, диаграммы*, выбор правильной даты и т.п. Задания должны быть дифференцированы по степени сложности, что позволит учесть индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах овладения обучающимися содержанием темы. Основная его функция – учебно-корректирующая. Этот вид контроля целесообразно использовать на этапе усвоения новых знаний и умений. Он позволяет своевременно выявить ошибки, устранить их причины. Текущий контроль направлен на определение качества и уровень усвоения учебного содержания.

Учебные достижения учащихся во 2 классе по учебному предмету «Окружающий мир» оцениваются – в I полугодии по решению педагогического совета.

Уроки контроля по предмету «Окружающий мир» во 2 классе проводятся один раз в полугодие (во II и IV четвертях). Форму контроля (комбинированная или дифференцированная работа, тестовая работа, проект и т.п.) учитель определяет самостоятельно. В каждом классе программой предусмотрена разработка и презентация проектов, оценивание которых является обязательным.

III. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2ч./нед., 68 ч./год

№ п/п	Тема урока	Количество	Контрольные работы	Дата изучения		Примечание
				План	Факт	
Тема 1. Где мы живем (4 ч)						
1.	1	Родная страна	1		06.09	
2.	2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1		07.09	
3.	3	Природа и рукотворный мир	1		13.09	
4.	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» Тест	1		14.09	
Тема 2. Природа (10 ч)						
5.	1	Неживая и живая природа	1		20.09	
6.	2	Явления природы	1		21.09	
7.	3	Что такое погода	1		27.09	
8.	4	В гости к осени (экскурсия)	1		28.09	
9.	5	В гости к осени (урок)	1		04.10	
10.	6	Звездное небо	1		05.10	
11	7	Заглянем в кладовые Земли	1		11.10	
12	8	Про воздух...	1		12.10	
13	9	...И про воду	1		18.10	
14	10	Какие бывают растения К.Р.	1	1	19.10	
Тема 3. Природа (продолжение). (10 ч)						
15	1	Какие бывают животные	1		25.10	
16	2	Невидимые нити	1		26.10	
17	3	Дикорастущие и культурные растения	1		08.11	
18	4	Дикие и домашние животные	1		09.11	
19	5	Комнатные растения	1		15.11	
20	6	Животные живого уголка	1		16.11	
21	7	Про кошек и собак	1		22.11	

22	8	Красная книга. Проект «Красная книга»	1	1	23.11		
23	9	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1		29.11		
24	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест	1		30.11		
Тема 4. Жизнь города и села (10ч)							
25	1	Что такое экономика	1		06.12		
26	2	Из чего что сделано	1		07.12		
27	3	Как построить дом	1		13.12		
28	4	Какой бывает транспорт	1		14.12		
29	5	Культура и образование	1		20.12		
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		21.12		
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	1		27.12		
32	8	В гости к зиме (урок)	1		28.12		
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		10.01		
34	10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		11.01		
Тема 5. Здоровье и безопасность (9 ч)							
35	1	Строение тела человека	1		17.01		
36	2	Если хочешь быть здоров	1		18.01		
37	3	Берегись автомобиля!	1		24.01		
38	4	Школа пешехода	1		25.01		
39	5	Домашние опасности	1		31.01		
40	6	Пожар!	1		01.02		
41	7	На воде и в лесу	1		07.02		
42	8	Опасные незнакомцы	1		08.02		
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест	1		14.02		
Тема 6. Общение (7 ч)							
44	1	Наша дружная семья	1		15.02		
45	2	Проект «Родословная»	1		21.02		
46	3	В школе	1		22.02		
47	4	Правила вежливости	1		28.02		
48	5	Ты и твои друзья	1		29.02		
49	6	Мы — зрители и пассажиры	1		06.03		
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» К.Р.	1	1	07.03		
Тема 7. Путешествия (18 ч)							
51	1	Посмотри вокруг	1		13.03		

52	2	Ориентирование на местности	1		14.03		
53	3	Ориентирование на местности	1		20.03		
54	4	Формы земной поверхности	1		21.03		
55	5	Водные богатства	1		03.04		
56	6	В гости к весне (экскурсия)	1		04.04		
57	7	В гости к весне (урок)	1		10.04		
58	8	Россия на карте	1		11.04		
59	9	Проект «Города России»	1		17.04		
60	10	Путешествие по Москве	1		18.04		
61	11	Московский Кремль	1		24.04		
62	12	Город на Неве	1		25.04		
63	13	Путешествие по планете	1		02.05		
64	14	Путешествие по материкам	1		08.05		
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	1	15.05		
66	16	Впереди лето	1		16.05		
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		22.05		
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		23.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - 3-е изд. - М.: ВАКО, 2018. - 336 с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e>