

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей

*Т.Ведь*

В.А. Гузовская

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*Е.В. Чебаненко*

Е.В. Чебаненко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сухарева Н.Л.

Протокол № 9  
от « 30 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3510540)

**учебного предмета «Математика. Базовый уровень»**

для обучающихся 2-А класса

Автор- составитель:  
учитель Пашкова Т.В.

**2023/2024 уч. год**

# МАТЕМАТИКА

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Освоение начальных математических знаний.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника.

- Обеспечение математического развития младшего школьника.
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду.

### **Общая характеристика предмета**

В основе содержания и планируемых результатов лежат следующие ценности математики:  
 — понимание математических отношений;  
 — математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах;  
 — владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Содержание обучения представлено в программе разделами:**

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Табличное умножение в пределах 50. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение текстовых задач. Фиксация ответа к задаче и его проверка.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов. Работа с таблицами.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы;
- сравнивать группы объектов
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;  
 —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;  
 —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16 ч</b>
2.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>17ч</b>
3.	<b>Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>31ч</b>
4.	<b>Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>18ч</b>
5.	<b>Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>11ч</b>
6.	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>38ч.</b>
7.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ</b>	<b>5ч</b>

### Сводный перечень видов обязательного контроля

	<i>I–II ч</i>	<i>III–IV ч</i>
Контрольная работа	3	3
Проверка устного счета	4	5
<b>Общее кол-во проверок</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## Критерии оценивания

### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка	Характеристика учебных достижений обучающихся
5	Обучающийся выполняет работу без ошибок и исправлений.
4	Обучающийся допускает 1-2 вычислительные ошибки, ошибок в задаче - нет.
3	Обучающийся допускает ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
2	Обучающийся допускает ошибки в ходе решения задачи или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
1	Обучающийся выполнил все задания неправильно или не выполнил совсем

## Математический диктант

Отметка	Характеристика учебных достижений обучающихся
5	Обучающийся выполнил работу без ошибок и исправлений.
4	Обучающийся допускает 1-2 вычислительные ошибки
3	Обучающийся допускает 3-4 вычислительных ошибки
2	Обучающийся допускает более 5 вычислительных ошибок
1	Обучающийся допускает вычислительные ошибки во всех заданиях

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения; деления;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**III. Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математика»  
4 ч. в неделю, 136 ч. в год  
64 ч. за 1 полугодие, 72 ч. за 2 полугодие**

№ п/п	№ урока в теме	тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	дата		К.р.	Прим.
				план	факт		
		<b>Тема 1 (16ч.) Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16ч</b>				
1.	1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1	01.09			
2.	2	Числа от 1 до 20.	1	04.09			
3.	3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	05.09			
4.	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	06.09			
5.	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	08.09			
6.	6	Однозначные и двузначные числа.	1	11.09			
7.	7	Миллиметр.	1	12.09			
8.	8	Миллиметр.	1	13.09			
9.	9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	15.09			
10.	10	Метр. Таблица мер длины.	1	18.09			
11.	11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1	19.09			
12.	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	20.09			
13.	13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	22.09			
14.	14	Повторение и закрепление изученного.	1	25.09			
15.	15	Закрепление изученного.	1	26.09			
16.	16	<b>Контрольная работа №1 по теме "Нумерация чисел"</b>	1	27.09		1	
		<b>Тема 2 (17ч.). Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>17ч</b>				
17.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <b>Матем. диктант.</b> Задачи, обратные данной.	1	29.09		1	
18.	2.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	03.10			
19.	3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	04.10			
20.	4.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10			
21.	5.	Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними	1	09.10			
22.	6.	Длина ломаной.	1	10.10			
23.	7.	Длина ломаной. Повторение. Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	1	11.10			
24.	8.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	13.10			
25.	9.	Числовые выражения.	1	16.10			
26.	10.	Сравнение числовых выражений.	1	17.10			
27.	11.	Периметр многоугольника. <b>Самост. работа</b>	1	18.10			
28.	12.	Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.	1	20.10			

29.	13.	Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.	1	23.10			
30.	14.	<b>Матем. диктант.</b> Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	24.10		1	
31.	15.	<b>Тест</b> по теме "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание".	1	25.10			
32.	16.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	26.10			
33.	17.	Закрепление изученного.		27.10			
		<b>Тема 3 (16ч.) Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>16ч</b>				
34.	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	07.11			
35.	2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	08.11			
36.	3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	10.11			
37.	4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1	13.11			
38.	5	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1	14.11			
39.	6	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1	15.11			
40.	7	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	17.11			
41.	8	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	20.11			
42.	9	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	21.11			
43.	10	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	1	22.11			
44.	11	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .	1	24.11			
45.	12	Закрепление изученных приемов вычислений.	1	27.11			
46.	13	Закрепление изученных приемов вычислений. <b>Матем. диктант</b>	1	28.11		1	
47.	14	Решение задач с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.	1	29.11			
48.	15	<b>Контрольная работа №2</b> по теме "Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100"	1	01.12		1	
49.	16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученных приемов вычислений.	1	04.12			
		<b>Тема 4 (15ч.) Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>15ч</b>				
50.	1	Страничка для любознательных: математические игры, лабиринты; логические задачи.	1	05.11			
51.	2	Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1	06.12			
52.	3	Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1	08.12			
53.	4	Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1	11.12			
54.	5	Уравнение.	1	12.12			
55.	6	Уравнение.	1	13.12			
56.	7	Решение уравнений способом подбора.	1	15.12			
57.	8	Проверка сложения вычитанием	1	18.12			
58.	9	Проверка сложения вычитанием	1	19.12			
59.	10	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	20.12			
60.	11	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1	22.12		1	
61.	12	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	25.12			

		Проверка вычитания сложением и вычитанием				
62.	13	Проверка сложения и вычитания. <b>Матем. диктант</b>	1	26.12		1
63.	14	Проверка сложения и вычитания.	1	27.12		
64.	15	Что узнали. Чему научились.	1	29.12		
		<b>Тема 5 (18ч). Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>18ч</b>			
65.	1.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток с.4-5	1	09.01		
66.	2.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток с.6	1	10.01		
67.	3.	Решение задач и выражений с.7	1	12.01		
68.	4.	Угол. Виды углов с.8-9	1	15.01		
69.	5.	Прямой угол. Решение задач и выражений с.10-11	1	16.01		
70.	6.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток с.12	1	17.01		
71.	7.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$ с.13	1	19.01		
72.	8.	Прямоугольник с.14	1	22.01		
73.	9.	Решение задач и выражений с.15 <b>Матем. диктант</b>	1	23.01		1
74.	10.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$ с.16	1	24.01		
75.	11.	Решение задач. Решение и сравнение выражений с.17	1	26.01		
76.	12.	Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток с.18	1	29.01		
77.	13.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$ с.19	1	30.01		
78.	14.	Закрепление изученного с.20-22	1	31.01		
79.	15.	Закрепление изученного с.23-24 <b>Самост. работа</b>	1	02.02		
80.	16.	Закрепление изученного с.25-26	1	05.02		
81.	17.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	06.02		11
82.	18.	Анализ к.р. Работа над ошибками. Закрепление изученного с.27-28	1	07.02		
		<b>Тема 6 (11ч). Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел</b>	<b>11ч</b>			
83.	1.	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$ с.29	1	09.02		
84.	2.	Работа над задачами и выражениями с.30	1	12.02		
85.	3.	Решение задач и выражений с.31	1	13.02		
86.	4.	Прямоугольник с.32	1	14.02		
87.	5.	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник с.33	1	16.02		
88.	6.	Квадрат с.34	1	19.02		

89.	7.	Решение задач и выражений с.35 <b>Матем. диктант</b>	1	20.02		1
90.	8.	Закрепление знаний учащихся с.40-41. <b>Самост. работа</b>	1	21.02		
91.	9.	Закрепление знаний учащихся с.42-43	1	26.02		
92.	10.	<b>Тест с. 46</b>	1	27.02		
93.	11.	Анализ к.р. Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся. <b>Наши проекты:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. с.36-37, 44-45	1	28.02		
		<b>Тема 7 (10ч). Числа от 1 до 100. Умножение</b>	<b>10ч</b>			
94.	1.	Действие умножения. Знак умножения с.48	1	01.03		
95.	2.	Составление и решение примеров на умножение с.49	1	04.03		
96.	3.	Составление и решение примеров на умножение с.50	1	05.03		
97.	4.	Решение задач и выражений с.51	1	06.03		
98.	5.	Решение задач. Периметр прямоугольника с.52	1	11.03		
99.	6.	Особые случаи умножения с.53	1	12.03		
100.	7.	Названия чисел при умножении с.54-55	1	13.03		
101.	8.	<b>Контрольная работа №5</b>	1	15.03		1
102.	9.	Анализ проверочной работы. Переместительный закон умножения с.56	1	18.03		
103.	10.	Решение задач и выражений. с.57		19.03		
104.	11.	Перестановка множителей		20.03		
		<b>Тема 8 (13ч) . Числа от 1 до 100. Деление</b>	<b>13ч</b>			
105.	1.	Деление с.58 -59	1	22.03		
106.	2.	Решение задач действием деления <b>Матем. диктант</b>	1	01.04		1
107.	3.	Решение задач действием деления с.60-61	1	02.04		
108.	4.	Составление таблицы деления на 2	1	03.04		
109.	5.	Названия чисел при делении с.62	1	05.04		
110.	6.	Закрепление знаний учащихся с.63-67	1	08.04		
111.	7.	Закрепление знаний учащихся с.68-70 <b>Самост. работа</b>	1	09.04		
112.	8.	Связь действий умножения и деления. с.72	1	10.04		
113.	9.	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата с.73	1	12.04		
114.	10.	Приёмы умножения и деления на 10 с.74	1	15.04		
115.	11.	<b>Тест.</b> Решение задач и выражений с.75	1	16.04		

116.	12.	Анализ проверочной работы Решение задач и уравнений с.76-77	1	17.04			
		<b>Тема 9 (15ч) Табличное умножение и деление</b>	<b>15ч</b>				
117.	1.	Умножение числа 2. Умножение на 2 с.80-81	1	19.04			
118.	2.	Умножение числа 2. Умножение на 2 с.82	1	22.04			
119.	3.	Умножение и деление на 2 с.83	1	23.04			
120.	4.	Решение задач и выражений с.84	1	24.04			
121.	5.	Решение задач с.85 <b>Матем. диктант</b>	1	25.04		1	
122.	6.	Закрепление знаний учащихся с.86-88	1	26.04			
123.	7.	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний учащихся с.89	1	29.04			
124.	8.	Умножение числа 3. с.90	1	30.04			
125.	9.	Умножение на 3 с. 91	1	03.05			
126.	10.	Деление на 3 с.92	1	06.05			
127.	11.	Решение задач и выражений с.93	1	07.05			
128.	12.	Решение задач и выражений с.94 <b>Самост. работа</b>	1	08.05			
129.	13.	Закрепление знаний учащихся с.96-97	1	10.05			
130.	14.	<b>Контрольная работа №6</b>	1	14.05		1	
131.	15.	Анализ контрольной работы. Закрепление знаний учащихся с.98-99	1	15.05			
		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ</b>	<b>5ч</b>				
132.	1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного. Числовые и буквенные выражения. Закрепление изученного. Равенство. Неравенство. Уравнение с.102-103	1	17.05			
133.	2.	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. 104-105 <b>Матем. диктант</b>	1	20.05		1	
134.	3.	Решение задач с.106-107	1	21.05			
135.	4.	Единицы длины. Геометрические фигуры		22.05			
136.	5.	Итоговый урок		24.05			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Моро М.И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Проверочные работы**

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. — 3-е изд. — М.: ВАКО, 2018. — 480 с. — (В помощь школьному учителю).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea>