

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей



В.А. Гузовская

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Е.В. Чебаненко

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Сухарева Н.Л.



Протокол №  
от « 30 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3510356)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 2-А класса

Автор- составитель:  
учитель Пашкова Т.В.

**2023/2024 уч. год**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Донецкой Народной Республики, Российской Федерации о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и Донецкой Народной Республики; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России, Донецкой Народной Республики и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички

животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общий объём учебного времени составляет 170 часов в год во 2-м классе (5 часов в неделю).

### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Язык – средство общения людей и явление культуры. Текст	12 ч
2	Предложение.	13 ч
3	Слова, слова, слова	17 ч
4	Фонетика и графика. Орфография	18 ч
5.	Состав слова (морфемика). Окончание. Корень. Орфография.	21 ч
6.	Состав слова (морфемика). Суффикс	11 ч
7.	Состав слова (морфемика). Приставка. Орфография.	12 ч
8.	Морфология. Предлог. Имя существительное.	25ч
9.	Учимся составлять текст.	10 ч
10.	Морфология. Глагол	13 ч
11.	Морфология. Имя прилагательное.	18ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

**Объектами проверки и оценивания** учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности;
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- графические навыки письма, техника, скорость письма, культура оформления письменных работ.

### **Требования к количеству слов в словарном диктанте:**

	<b>I-IIчетверть</b>	<b>III-IVчетверть</b>
<b>2класс</b>	<b>8-10слов</b>	<b>10-12слов</b>

### **Объемы текстов для диктантов и списывания**

<b>Класс</b>	<b>Объемы текстов для списывания</b>	<b>Объемы текстов для диктанта</b>
--------------	--------------------------------------	------------------------------------

2	40 слов	не более 45слов
---	---------	-----------------

### Сводный перечень видов обязательного контроля

Вид проверки	2 класс	
	I –II ч.	III –IV ч.
Диктант	2	3
Словарный диктант	4	5
Списывание	1	1
Изложение	–	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	1	1
Общее количество проверок	8	11

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Центральной идеей планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – Донецкой Народной Республике, России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, государственного языка Донецкой Народной Республики и языка межнационального общения народов России и Донецкой Народной Республики;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный / непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости / глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **Критерии оценивания**

### Обязательные формы контроля и критерии оценивания

*Объектами проверки и оценивания* учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности;
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- графические навыки письма, техника, скорость письма, культура оформления письменных работ.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Сформированность графических умений и навыков (словарный диктант) оценивается по таким критериям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
5	Обучающийся выполняет работу без ошибок.
4	Обучающийся допускает 1-2 ошибки и 1 исправление.
3	Обучающийся допускает 3-4 ошибки и 1 исправление.
2	Обучающийся допускает 5 и более ошибок.
1	Обучающийся допускает 10 и более ошибок.

Уроки развития речи во 2-4-ом классах проводятся один раз в две недели и являются обучающими.

Письменное изложение проводится во 2-4-м классах в конце учебного года (III-IV четверть)

Класс	Объемы текстов для изложения
2-й	20-30 слов

Объемы текстов для диктантов и списывания

Класс	Объемы текстов для списывания	Объемы текстов для диктанта
2-й	40 слов	не более 45 слов

Оценивание грамотности написания диктанта и контрольного списывания осуществляется по таким требованиям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
5	Обучающийся допускает 1 негрубую ошибку или 2-3 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
4	Обучающийся допускает 1-3 грубые ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3	Обучающийся допускает 4-5 грубых ошибок, работа написана небрежно.
2	Обучающийся допускает 6 и более грубых ошибок, работа написана неряшливо.
1	Обучающийся допускает 10 и более грубых ошибок, работа написана неряшливо

Оценивать выполнение представленных **проектных заданий** целесообразно по критериям:

Характеристика результатов учебных достижений обучающихся	Тестовый балл
Глубина раскрытия темы проектного задания;	0-2
Использование знаний из других областей, раскрытие межпредметных связей, умение связать содержание темы с личным опытом;	0-2
Доказательность представленного материала, обоснованность выводов;	0-2
Качество оформления проектного задания	0-2
Чёткость и ясность представления (защиты) проектного задания перед классом;	0-2
Содержательность и аргументированность ответов на вопросы.	0-2
<i>Общее количество баллов</i>	<i>0-12</i>

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляются баллы от 0 до 2, согласно следующему подходу:

2 балла	высокий уровень
1 балл	средний уровень
0 баллов	низкий уровень

Далее баллы суммируются, и выставляется общий балл за выполнение проектного задания. Для перевода балла в отметку по 5-тибалльной шкале можно воспользоваться таблицей:

Таблица перевода тестового балла в отметку

Тестовый балл	0-1	2-3	4-6	7-9	10-12
Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

### III. Календарно-тематическое планирование

#### по предмету «Русский язык»

5 ч./нед., 170 ч./год

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
		<b>Тема 1 (11 ч) Язык – средство общения людей и явление культуры. Текст</b>					
1.	1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	01.09			
2.	2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	04.09			
3.	3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога	1	05.09			
4.	4.	Текст. Что такое текст?	1	06.09			
5.	5.	Тема текста		07.09			
6.	6.	Главная (основная) мысль текста	1	08.09			
7.	7.	Части текста.	1	11.09			
8.	8.	Заголовок. Подбор заголовков к предложенным текстам.		12.09			
9.	9.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	13.09			
10.	10.	<i>Урок развития речи.</i> Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	14.09			
11.	11.	Редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	15.09			
		<b>Тема 2 (14 ч) Предложение.</b>					
12.	1.	Предложение. Что такое предложение?	1	18.09			
13.	2.	Предложение как единица речи. Как составить из слов предложение?	1	19.09			
14.	3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	20.09			
15.	4.	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	21.09			
16.	5.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	22.09			
17.	6.	<b>Списывание.</b>	1	25.09		1	
18.	7.	Анализ списывания. Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b> Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).с.29-30	1	26.09		1	
19.	8.	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. с.31	1	27.09			
20.	9.	<i>Урок развития речи. Связь слов в предложении.</i>	1	28.09			
21.	10.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. с.32-34	1	29.09			
22.	11.	Распространённые и нераспространённые предложения. с.35-36	1	03.10			
23.	12.	Предложение. Связь слов в предложении. с.37-38	1	04.10			
24.	13.	Диктант.	1	05.10			
25.	14.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. с.40	1	06.10			

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
		<b>Тема 3 ( 17 ч) Слова, слова, слова...</b>					
26.	1.	Лексическое значение слова (общее представление). с.42-44	1	09.10			
27.	2.	Лексическое значение слова. С.45-46	1	10.10			
28.	3.	Слова однозначные и многозначные. С.47-49	1	11.10			
29.	4.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? с.49-51	1	12.10			
30.	5.	<i>Урок развития речи.</i> Работа с репродукцией картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с.39	1	13.10			
31.	6.	Синонимы. С.52-54	1	16.10			
32.	7.	<b>Словарный диктант.</b> Сочетание синонимов с другими словами.	1	17.10		1	
33.	8.	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	18.10			
34.	9.	Антонимы с.54-55	1	19.10			
35.	10.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	20.10		1	
36.	11.	Анализ работы. Работа над ошибками. Сочетание антонимов с другими словами. с.55-56	1	23.10			
37.	12.	Что такое родственные слова? с.58-59	1	24.10			
38.	13.	Что такое родственные слова? с.60	1	25.10			
39.	14.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с.61-62	1	26.10			
40.	15.	<i>Урок развития речи.</i> Работа с текстом. с.57	1	27.10			
41.	16.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с.63-64	1	07.11			
42.	17.	Какие бывают слоги? с.65-67	1	08.11			
		<b>Тема 4 (18 ч) Фонетика и графика. Орфография</b>					
43.	1.	Как определить ударный слог? с.67-68	1	09.11			
44.	2.	Как определить ударный слог? с.69-70	1	10.11			
45.	3.	Как переносить слова с одной строки на другую? с.71-72	1	13.11			
46.	4.	Как переносить слова с одной строки на другую? с.73-74	1	14.11			
47.	5.	Обобщение и закрепление изученного с.75-76	1	15.11			
48.	6.	Как различить звуки и буквы?с.78-80	1	16.11			
49.	7.	Как мы используем алфавит?с.81-82	1	17.11			
50.	8.	<b>Словарный диктант.</b> Как мы используем алфавит?с.82-85	1	20.11		1	
51.	9.	<i>Урок развития речи</i> Обучающее сочинение по серии картинок. с.74 упр. 114	1	21.11			
52.	10.	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Какие слова пишутся с заглавной буквы? с.86-88	1	22.11			
53.	11.	Как определить гласные звуки?с.89-92	1	23.11			
54.	12.	Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.93-95	1	24.11			
55.	13.	Однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне с.96-97	1	27.11			
56.	14.	<i>Урок развития речи.</i> Сочинение по репродукции картины с.87 упр.133	1	28.11			
57.	15.	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	29.11			

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
		корне с.98-100					
58.	16.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.с.100-101	1	30.11			
59.	17.	<b>Проверка языковых знаний умений и навыков.</b>	1	01.12		<b>1</b>	
60.	18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с. 102-103	1	04.12			
		<b>Тема 5 ( 21 ч) Состав слова (морфемика). Окончание. Корень. Орфография.</b>					
61.	1.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне с.103-105	1	05.12			
62.	2.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне с.106-108	1	06.12			
63.	3.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы с.108-110	1	07.12			
64.	4.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. С.111	1	08.12			
65.	5.	<i>Урок развития речи.</i> Обучающее сочинение с.111	1	11.12			
66.	6.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	12.12		<b>1</b>	
67.	7.	Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками.	1	13.12			
68.	8.	Как определить согласные звуки? с.112-113	1	14.12			
69.	9.	Согласный звук [Й] и буква И краткое с.114-115	1	15.12			
70.	10.	<b>Словарный диктант.</b> Согласный звук [Й] и буква И краткое с.116	1	18.12		<b>1</b>	
71.	11.	Слова с удвоенными согласными с.117-118	1	19.12			
72.	12.	Обучающее сочинение с.118		20.12			
73.	13.	Наши проекты. И в шутку и всерьез		21.12			
74.	14.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения с.120-122	1	22.12			
75.	15.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения с.122-123	1	25.12			
76.	16.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? с.124-125	1	26.12			
77.	17.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными с.125-126	1	26.12			
78.	18.	<i>Урок развития речи.</i> Обучающее изложение с.127 упр 208		27.12			
79.	19.	Закрепление изученного.		28.12			
80.	20.	Пишем письмо с.128-129		29.12			
		<b>Тема 6 (11 ч) Состав слова (морфемика). Суффикс</b>					
81.	1.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ с.3-5	1	09.01			
82.	2.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	10.01			
83.	3.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» с. 7 <b>Наши проекты. Рифма. с. 8-9</b>	1	11.01			
84.	4.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с.10-13	1	12.01			
85.	5.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя с.13-15	1	15.01			
86.	6.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?с.16-18	1	16.01			
87.	7.	Проверка парных согласных в корне слова с.18-20	1	17.01			

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
88.	8.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных с.20-22	1	18.01			
89.	9.	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова с.23-25	1	19.01			
90.	10	<i>Урок развития речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	22.01			
91.	11	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова с.26-27		23.01			
92.	12	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. с.28-30		24.01			
		<b>Тема 7 ( 12 ч) Состав слова (морфемика). Приставка. Орфография.</b>					
93.	1	Приставка как часть слова.	1	25.01			
94.	2	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	26.01			
95.	3	<b>Словарный диктант.</b> Значения приставок.	1	29.01		<b>1</b>	
96.	4	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок.	1	30.01			
97.	5	Различение приставок с буквами о, а.	1	31.01			
98.	6	Правописание приставок с буквами о, а.	1	01.02			
99.	7	Образование слов с помощью приставок.	1	02.02			
100.	8	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	05.02			
101.	9	<i>Урок развития речи. Работа с текстом. Учимся составлять план текста.</i>	1	06.02			
102.	10	Основа слова. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	07.02			
103.	11	<b>Диктант.</b>	1	08.02		<b>1</b>	
104.	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	09.02			
		<b>Тема 8 ( 25ч) Морфология. Предлог. Имя существительное.</b>					
105.	1	Части речи (ознакомление).	1	12.02			
106.	2	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	13.02			
107.	3	Предлог как часть речи.	1	14.02			
108.	4	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	15.02			
109.	5	Отличие предлогов от приставок.	1	16.02			
110.	6	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	19.02			
111.	7	<i>Урок развития речи.</i> Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	20.02			
112.	8	Употребление частей речи в тексте.	1	21.02			
113.	9	Формирование орфографической зоркости: осознание	1	22.02			

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
		места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.					
114.	10	<b>Словарный диктант.</b> Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	26.02		1	
115.	11	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Значение и употребление в речи имён существительных.	1	27.02			
116.	12	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	28.02			
117.	13	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	29.02			
118.	14	Правописание собственных имён существительных.	1	01.03			
119.	15	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	04.03			
120.	16	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	05.03			
121.	17	<i>Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления.</i>	1	06.03			
122.	18	<b>Списывание</b>	1	07.03		1	
123.	19	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	11.03			
124.	20	Число имён существительных	1	12.03			
125.	21	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	13.03			
126.	22	Роль имени существительного в предложении.	1	14.03			
127.	23	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	15.03			
128.	24	<b>Диктант.</b>		18.03		1	
129.	25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	19.03			
130.	26	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	20.03			
		<b>Тема 9 (10 ч) Учимся составлять текст.</b>					
131.	1	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	21.03			
132.	2	<i>Урок развития речи.</i> Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	22.03			
133.	4	<b>Словарный диктант.</b> План текста. Учимся составлять план текста.	1	01.04		1	
134.	5	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать письма по плану. Составление устного	1	02.04			

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
		рассказа по личным наблюдениям и вопросам.					
135.	6	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	03.04			
136.	7	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	04.04			
137.	8	Особенности текста-описания.	1	05.04			
138.	9	<i>Урок развития речи. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.</i>	1	08.04			
139.	10	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	09.04			
		<b>Тема 10 ( 13 ч). Морфология. Глагол</b>					
140.	1	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	10.04			
141.	2	Значение глагола в речи.	1	11.04			
142.	3	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	12.04			
143.	4	Признаки глагола.	1	15.04			
144.	5	Единственное и множественное число глаголов.	1	16.04			
145.	6	Изменение глагола по числам.	1	17.04			
146.	7	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	18.04			
147.	8	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	19.04			
148.	9	<b>Проверка языковых знаний, умений и навыков.</b>	1	22.04		<b>1</b>	
149.	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст-повествование.	1	23.04			
150.	11	Особенности текста-повествования.	1	24.04			
151.	12	<i>Урок развития речи. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>	1	25.04			
152.	13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	26.04			
		<b>Тема 11 ( 18ч) Морфология. Имя прилагательное.</b>					
153.	1	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	29.04			
154.	2	<b>Словарный диктант.</b> Значение имени прилагательного в речи.	1	30.04		<b>1</b>	
155.	3	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	02.05			
156.	4	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	03.05			
157.	5	Изменение имени прилагательного по числам.	1	06.05			
158.	6	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	07.05			
159.	7	<b>Контрольное изложение.</b>	1	08.05		<b>1</b>	
160.	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	08.05			

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Количество о часов	Дата проведения урока		К.р.	Прим.
				План	Факт		
161.	9	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	10.05			
162.	10	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	14.05			
163.	11	<b>Итоговый диктант</b>	1	15.05		<b>1</b>	
164.	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	16.05			
165.	13	Текст-рассуждение.	1	17.05			
166.	14	Особенности текста-рассуждения.	1	20.05			
167.	15	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	21.05			
168.	16	<b>Словарный диктант.</b> Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	22.05		<b>1</b>	
169.	17	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	23.05			
170.	18	<i>Урок развития речи.</i> Обобщение изученных правил правописания. <i>Проектная работа.</i>	1	24.05			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2022.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – В 2 ч. – Ч.1. – М.: Просвещение, 2022.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. — 4-е изд. - М.: ВАКО, 2019. - 368 с. - (В помощь школьному учителю).

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>