

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей



В.А. Гузовская

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

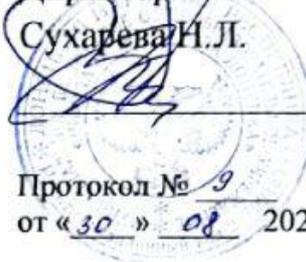
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Чебаненко Е.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Сухарева И.Л.



Протокол № 9
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3601451)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3-Б класса

Автор – составитель:

учитель Дервянко А.В.

2023/2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Критерии оценивания. Математика.

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» - ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» - ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» - ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» - ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» - ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены

ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» - ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» - ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» - ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» - ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» - ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вид проверки	3 класс				
	І –ІІ ч.	Дата	ІІІ –ІV ч.	Дата	За год
Контрольная работа	3	15.09	3	31.01	6
		23.10		26.02	
		20.12		22.04	
Математический диктант	4	22.09	5	26.01	9
		17.10		20.02	
		27.11		18.03	
		25.12		15.04	
				13.05	
Общее количество проверок	7		8		15

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Примечание
		Всего	Контр. работы	План	Факт	
	Тема1 (10 ч) Повторение	10				
1	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток с.4	1		01.09		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия с.5	1		04.09		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. буквенные выражения С.6	1		05.09		
4	Решение уравнений с.7	1		06.09		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым с. 8	1		08.09		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым с.9	1		11.09		
7	Обозначение геометрических фигур буквами с.10	1		12.09		
8	Закрепление изученного с.14-15	1		13.09		
9	Входная контрольная работа	1	1	15.09		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного с.15-16	1		18.09		
	Тема 2 (11 ч) Умножение. Порядок выполнения действий в выражениях.	11				
11	Конкретный смысл умножения и деления с. 17–18	1		19.09		
12	Связь умножения и деления с. 19	1		20.09		
13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 с. 20. Математический диктант	1	1	22.09		
14	Таблица умножения с числом 3 с. 21	1		25.09		
15	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации с. 22	1		26.09		
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов с.23	1		27.09		
17	Порядок действий в числовом выражении (со скобками) с.24-25	1		29.09		
18	Порядок действий в числовом выражении (без скобок) с.26	1		03.10		
19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи с.27	1		04.10		
20	«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Самостоятельная работа</i> с. 29–33	1		05.10		
21	Таблица умножения и деления с числом 4 с. 34	1		06.10		

	Тема 3 (12ч) Таблицы умножения и деления с числами 4, 5,6. Таблица Пифагора	12				
22	Таблица Пифагора с. 35	1		09.10		
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" с.36	1		10.10		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз с. 37	1		11.10		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз с. 38	1		13.10		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз с. 39	1		16.10		
27	Таблица умножения и деления с числом 5 с. 40 Математический диктант	1	1	17.10		
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел с. 41	1		18.10		
29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел с. 42	1		20.10		
30	Контрольная работа №1	1	1	23.10		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел с. 43	1		24.10		
32	Таблица умножения и деления с числом 6 с. 44	1		25.10		
33	Закрепление по теме «Умножение и деление» с. 45	1		27.10		
	Тема4 (18ч) Таблицы умножения и деления с числами 7, 8 и 9. Площадь фигуры	18				
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального с. 46	1		07.11		
35	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального с. 47	1		08.11		
36	Таблица умножения и деления с числом 7 с. 48	1		10.11		
37	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 52–53	1		13.11		
38	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>Самостоятельная работа</i> с. 54–55	1		14.11		
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади с. 56–57	1		15.11		
40	Единица площади – квадратный сантиметр с. 58–59	1		17.11		
41	Площадь прямоугольника с. 60–61	1		20.11		
42	Таблица умножения и деления с числом 8 с. 62	1		21.11		
43	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» с. 63	1		22.11		
44	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» с. 64	1		24.11		
45	Таблица умножения и деления с числом 9 с. 65 Математический диктант	1	1	27.11		
46	Единица площади – квадратный дециметр с.66–67	1		28.11		
47	Сводная таблица умножения с. 68	1		29.11		
48	Решение задач с. 69	1		01.12		
49	Единица площади – квадратный метр с. 70–71	1		04.12		

50	Закрепление по теме «Таблица умножения» с. 72	1		05.12		
51	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 76–79 <i>Проверочная работа</i> с. 80–81	1		06.12		
	Тема 5 (13ч) Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Доли	13				
52	Умножение на 1 с. 82	1		08.12		
53	Умножение на 0 с. 83	1		11.12		
54	Деление вида $a : a, 0 : a$ с. 84	1		12.12		
55	Деление вида $a : a, 0 : a$ с. 85	1		13.12		
56	Текстовые задачи в три действия с. 86–87	1		15.12		
57	Доли. Образование и сравнение долей с. 91–93	1		18.12		
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) с. 94–95	1		19.12		
59	Контрольная работа №2	1	1	20.12		
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) с. 96	1		22.12		
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле с. 97 Математический диктант	1	1	25.12		
62	Единицы времени: год, месяц, сутки с. 98–99	1		26.12		
63	Единицы времени: год, месяц, сутки с. 100	1		27.12		
64	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 104–111	1		29.12		
	Тема 6 (16 ч.) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	17				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ (ч. 2, с. 3–4)	1		09.01		
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1		09.01		
67	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ с. 5	1		10.01		
68	Умножение суммы на число с. 6	1		12.01		
69	Решение задач несколькими способами с. 7	1		15.01		
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ с. 8	1		16.01		
71	Закрепление приемов умножения и деления с. 9	1		17.01		
72	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального с. 10	1		19.01		
73	Выражение с двумя переменными с. 11	1		22.01		
74	Деление суммы на число с. 13	1		23.01		
75	Деление суммы на число с. 14	1		24.01		
76	Закрепление. Деление суммы на число с. 15 Математический диктант	1	1	26.01		
77	Связь между числами при делении с. 16	1		29.01		
78	Проверка деления умножением с. 17	1		30.01		
79	Контрольная работа №3	1	1	31.01		
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ с. 18	1		02.02		
81	Проверка умножения с помощью деления с. 19	1		05.02		

	Тема 7 (13 ч.) Числа от 1 до 100. Деление с остатком	13				
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления с. 20	1		06.02		
83	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления с. 21	1		07.02		
84	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 24–25	1		08.02		
85	Деление с остатком с. 26	1		09.02		
86	Деление с остатком с. 27	1		12.02		
87	Приемы нахождения частного и остатка с. 28	1		13.02		
88	Приемы нахождения частного и остатка с. 29	1		14.02		
89	Приемы нахождения частного и остатка с. 30	1		16.02		
90	Деление меньшего числа на большее с.31	1		19.02		
91	Проверка деления с остатком с. 32 Математический диктант	1	1	20.02		
92	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 33–35	1		21.02		
93	Контрольная работа №4	1	1	26.02		
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «задачи-расчеты» с. 36–39	1		27.02		
	Тема 8 (14 ч.) Числа от 1 до 1000. Нумерация	14				
95	Устная нумерация с. 41–42	1		28.02		
96	Письменная нумерация с. 43	1		01.03		
97	Разряды счетных единиц с. 44–45	1		04.03		
98	Натуральная последовательность трехзначных чисел с. 46	1		05.03		
99	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз с. 47	1		06.03		
100	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых с. 48	1		07.03		
101	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел с. 49	1		11.03		
102	Сравнение трехзначных чисел с. 50	1		12.03		
103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе с. 51	1		13.03		
104	Единицы массы: килограмм, грамм с.54	1		15.03		
105	Закрепление изученного с. 58–64 Математический диктант	1	1	18.03		
106	<i>Контрольная работа</i>	1		19.03		
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений с. 65–66	1		20.03		
108	Приемы устных вычислений с. 67	1		22.03		
	Тема 9 (14 ч.) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14				
109	Приемы устных вычислений с. 68	1		01.04		
110	Разные способы вычислений. Проверка	1		02.04		

	вычислений с. 69					
111	Приемы письменных вычислений с. 70	1		03.04		
112	Алгоритм письменного сложения с. 71	1		05.04		
113	Алгоритм письменного вычитания с. 72	1		08.04		
114	Виды треугольников (по соотношению сторон) с. 73	1		09.04		
115	Закрепление изученного материала с. 74	1		10.04		
116	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» с. 76–80	1		12.04		
117	Приемы устных вычислений с. 81–82 Математический диктант	1	1	15.04		
118	Приемы устного умножения и деления с. 83	1		16.04		
119	Приемы устного умножения и деления с. 84	1		17.04		
120	Виды треугольников по видам углов с. 85	1		19.04		
121	Контрольная работа № 5	1	1	22.04		
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала с. 86	1		23.04		
	Тема 10 (14 ч.) Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14				
123	Прием письменного умножения на однозначное число с. 88	1		24.04		
124	Прием письменного умножения на однозначное число с. 89	1		26.04		
125	Закрепление изученных приемов умножения с. 91	1		27.04		
126	Прием письменного деления на однозначное число с. 92	1		02.05		
127	Прием письменного деления на однозначное число с. 93–94	1		03.05		
128	Проверка деления умножением. Закрепление с. 95	1		07.05		
129	Проверка деления умножением. Закрепление с. 96	1		08.05		
130	Знакомство с калькулятором с. 97–98 Математический диктант	1	1	13.05		
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение с. 99–102	1		14.05		
132	Обобщение и систематизация изученного материала с. 103–106;	1		15.05		
133	Итоговая контрольная работа	1	1	17.05		
134	Анализ и работа над ошибками с. 107–108	1		20.05		
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		21.05		
136	Итоговый урок	1		24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 9-е изд., 449 с. – Москва : ВАКО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/27/pourochnye-razrabotki-po-matematike-3-klass-po-programme>

2. <https://www.yandex.ru/video/preview/12291650753375709391>