


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА**


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей


В.А. Гузовская

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Чебаненко Е.В.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сухарева Н.Л.



Протокол № 9
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3578468)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-Б класса

Автор – составитель:

учитель Дервянко А.В.

2023/2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 3 классе проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

В 3 классе **объём** диктанта и текста для списывания:

1 четверть 40 – 45 слов	3 четверть 50 – 55 слов
2 четверть 45 – 50 слов	4 четверть 55 – 65 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку

Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем - 10 -12 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении

2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографические и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми

ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19	

СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вид проверки	3 класс			
	I –II ч.	Дата	III –IV ч.	Дата
Диктант	2	21.09	3	19.03
		21.12		27.04
				17.05
Словарный диктант	4	28.09	5	18.01
		19.10		15.02
		24.11		06.03
		11.12		12.04
		15.05		
Списывание	1	22.11	1	19.02
Изложение	–	-	1	19.04
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	1	14.12	1	13.03
Общее количество проверок	8		11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Примечание
		Всего	Контр. работы	План	Факт	
	Тема 1 (16 ч.) Язык и речь. Текст, предложение, словосочетание	16				
1	Виды речи.	1		01.09		
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		04.09		
3	Текст как единица языка и речи	1		05.09		
4	Текст. Типы текстов	1		06.09		
5	Определение типов текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		07.09		
6	Предложение	1		08.09		
7	Виды предложений по цели высказывания	1		11.09		
8	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением	1		12.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения	1		13.09		
10	Р.р. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		14.09		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями	1		15.09		
12	Главные члены и второстепенные члены предложения	1		18.09		
13	Связь слов в предложении	1		19.09		
14	Простое и сложное предложение	1		20.09		
15	Диктант «Осенью»	1	1	21.09		
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1		22.09		
	Тема 2 (10 ч.) Слово в языке и речи	10				
17	Однородные члены предложения	1		25.09		
18	Лексическое значение слова	1		26.09		
19	Синонимы и антонимы	1		27.09		
20	Синонимы и антонимы. Словарный диктант	1	1	28.09		
21	Анализ словарного диктанта. Омонимы с.45-46	1		29.09		
22	Р.р. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" (с.37 упр.63)	1		03.10		
23	Слово и словосочетание с.47-48	1		04.10		
24	Фразеологизмы с.49-51	1		05.10		
25	Работаем со словарями	1		05.10		
26	Р.р. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста (с.52 упр.88)	1		06.10		
	Тема 3 (15 ч.) Слово. Части речи	15				
27	Части речи.	1		09.10		

28	Имя существительное. Местоимение	1		10.10		
29	Имя прилагательное	1		11.10		
30	Глагол с.58	1		12.10		
31	Р.р. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" с.54 упр.92	1		13.10		
32	Имя числительное с.59-60	1		16.10		
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов с.61-62	1		17.10		
34	Гласные звуки.	1		18.10		
35	Согласные звуки. Правописание гласных после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч с.65-66 Словарный диктант	1	1	19.10		
36	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных согласных с.67-68	1		20.10		
37	Правописание слов с разделительным мягким знаком с.68-70	1		23.10		
38	Диктант	1		24.10		
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1		25.10		
40	Р.р. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану с.70 упр.129	1		26.10		
41	Проект «Рассказ о слове»	1		27.10		
	Тема 4 (14 ч.) Состав слова	14				
42	Корень слова. Однокоренные слова с.74-76	1		07.11		
43	Чередование согласных в корне. Сложные слова. с.76-78	1		08.11		
44	Формы слова. Окончание с.79-81	1		09.11		
45	Как найти окончание? с.81-83	1		10.11		
46	Приставка. Как найти приставку? с.84-86	1		13.11		
47	Значения приставок с.86-88	1		14.11		
48	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? с.89-90	1		15.11		
49	Значения суффиксов с.91-94	1		16.11		
50	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» с.94	1		17.11		
51	Основа слова с. 95-97	1		20.11		
52	Обобщение знаний о составе слова с.98-99	1		21.11		
53	Обобщение знаний о составе слова с.100 Списывание	1	1	22.11		
54	Анализ списывания. Р.р. Обучающее изложение с.99 упр.191	1		23.11		
55	Словарный диктант Проект «Семья слов» с. 101	1	1	24.11		
	Тема 5 (15 ч.) Правописание частей слов	15				
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы? с.102-105	1		27.11		

57	Правописание слов с безударными гласными в корне с.105-107	1		28.11		
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне с.107-109	1		29.11		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне с.111-112	1		30.11		
60	Р.р. Обучающее изложение	1		01.12		
61	Проверка слов с парными согласными в корне с.113-114	1		04.12		
62	Проверка слов с парными согласными в корне с.114-115	1		05.12		
63	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне с.115-116	1		06.12		
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне с.117-118	1		07.12		
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне с.118-120	1		08.12		
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне с.120-121 Словарный диктант	1	1	11.12		
67	Правописание слов с удвоенными согласными с.121-122	1		12.12		
68	Правописание слов с удвоенными согласными с.122-123	1		13.12		
69	Проверка языковых знаний («Состав слова. Правописание частей слова»)	1	1	14.12		
70	Анализ проверочной работы Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» с123 упр.238	1		15.12		
	Тема 6 (10 ч.) Правописание частей слова (продолжение)	10				
71	Правописание суффиксов и приставок с.124-126	1		18.12		
72	Правописание суффиксов и приставок с.127-129	1		19.12		
73	Правописание суффиксов и приставок с.130-131	1		20.12		
74	Диктант с грамматическим заданием	1	1	21.12		
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов с.131-132	1		22.12		
76	Правописание приставок и предлогов с.133-134	1		25.12		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком с.134-135	1		26.12		
78	Обобщение и закрепление изученного материала с.136-138	1		27.12		
79	Знакомство с жанром объявления с.139 упр.275 Закрепление изученного	1		28.12		
80	Р.р. Сочинение по картине с.141 упр.279	1		29.12		
	II полугодие					
	Тема 7 (17 ч.) Части речи. Имя существительное	17				
81	Части речи. с.3-6	1		08.01		

82	Имя существительное и его роль в речи. с.7-10	1		09.01		
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с.11-13	1		10.01		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с.13-14	1		11.01		
85	Р.р. Обучающее изложение с.14 упр.21	1		12.01		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. с.15-17	1		15.01		
87	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». с.18-19	1		16.01		
88	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. с.20-22	1		17.01		
89	Число имен существительных с.22-24 Словарный диктант	1	1	18.01		
90	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. с.24 упр.38	1		19.01		
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний. с.25-27	1		22.01		
92	Имена существительные общего рода. с.28-30	1		23.01		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода с.31-33	1		24.01		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода с.33-34	1		25.01		
95	Р.р. Обучающее изложение с.35 упр.62	1		26.01		
96	Диктант	1		29.01		
97	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1		30.01		
	Тема 8 (16 ч.) Имя существительное (продолжение)	16				
98	Склонение имен существительных с.36-38	1		31.01		
99	Изменение имён существительных по падежам. с.38-40	1		01.02		
100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. с.40-41	1		02.02		
101	Р.р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». с.41 упр.73	1		05.02		
102	Именительный падеж. с.42-43	1		06.02		
103	Родительный падеж. с.43-45	1		07.02		
104	Дательный падеж. с.46-47	1		08.02		
105	Винительный падеж. с.48- 52	1		09.02		
106	Творительный падеж. с.52-53	1		12.02		
107	Предложный падеж. с.54-54	1		13.02		
108	Р.р. Обучающее изложение с.56 упр.101	1		14.02		
109	Все падежи с.57-59 Словарный диктант	1	1	15.02		
110	Обобщение знаний с.59, 62	1		16.02		
111	Закрепление изученного. Списывание.	1	1	19.02		
112	Анализ списывания. Работа над ошибками.	1		20.02		

	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка». с.60-61				
113	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». с.62 упр.108	1		21.02	
	Тема 9 (19 ч.) Имя прилагательное	19			
114	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. с.64-65	1		22.02	
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи с.66-67	1		26.02	
116	Роль имён прилагательных в тексте. с.68-69	1		27.02	
117	Р.р. Текст-описание. с.69 упр.121	1		27.02	
118	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» с.70.упр.122	1		28.02	
119	Род имён прилагательных . с.72-74	1		29.02	
120	Изменение имён прилагательных по родам с.74-76	1		01.03	
121	Изменение имён прилагательных по родам с.76-77	1		04.03	
122	Число имён прилагательных . Изменение имён прилагательных по числам с.78-80	1		05.03	
123	Число имен прилагательных с.80-81 Словарный диктант	1	1	06.03	
124	Изменение имён прилагательных по падежам с.82-83	1		07.03	
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. с.84-85	1		11.03	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном . Морфологический разбор имени прилагательного. с.85-86	1		12.03	
127	Проверка языковых знаний («Имя прилагательное»)	1	1	13.03	
128	Анализ проверочной работы. Обобщение знаний с.86-87	1		14.03	
129	Р.р. Составление отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». с.88 упр.154	1		15.03	
130	Обобщение знаний с.88-89	1		18.03	
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	19.03	
132	Анализ диктанта. Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках». с.90	1		20.03	
	Тема 10 (13 ч.) Местоимение. Глагол	13			
133	Личные местоимения с.92-94	1		21.03	
134	Изменение личных местоимений по родам с.94-95	1		22.03	
135	Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений. с.96-97	1		01.04	
136	Р.р. Составление письма с.97	1		02.04	
137	Р.р. Обучающее изложение	1		03.04	
138	Значение и употребление глаголов в речи с.100-102	1		04.04	
139	Значение и употребление глаголов в речи с.102-103	1		05.04	

140	Значение и употребление глаголов в речи с.104-105	1		08.04		
141	Неопределённая форма глагола с.106-107	1		09.04		
142	Неопределённая форма глагола с.107-108	1		10.04		
143	Изменение глаголов по числам.с.109-110	1		11.04		
144	Число глаголов с.110-111 Словарный диктант	1	1	12.04		
145	Времена глаголов с.111-113	1		15.04		
	Тема 11 (13 ч.) Глагол(продолжение)	13				
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов с.114-116	1		16.04		
147	Изменение глаголов по временам с. 116-118	1		17.04		
148	Изменение глаголов по временам с.118-119	1		18.04		
149	Р.р. Контрольное изложение	1	1	19.04		
150	Анализ изложения. Работа над ошибками Род глаголов в прошедшем времени с.121-122	1		22.04		
151	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени с.123-124	1		23.04		
152	Правописание частицы не с глаголами с.124-125	1		24.04		
153	Правописание частицы не с глаголами с.125-126	1		25.04		
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. с.126-127	1		26.04		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	27.04		
156	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе с.128	1		02.05		
157	Обобщение знаний с.129-130	1		03.05		
158	Закрепление изученного	1		07.05		
	Тема 12 (12 ч.) Повторение	12				
159	Части речи: систематизация изученного в 3 классе с.131-132	1		08.05		
160	Части речи: обобщение. с.132-133	1		08.05		
161	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с.133	1		13.05		
162	Обобщение изученного о слове, предложении с.133- 134	1		14.05		
163	Правописание окончаний имён прилагательных. с.134-135 Словарный диктант	1	1	15.05		
164	Правописание приставок и предлогов. Р.р. Работа с деформированным текстом с.136	1		16.05		
165	Контрольный диктант	1	1	17.05		
166	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. с.137	1		20.05		
167	Правописание значимых частей слова с.138	1		21.05		
168	Однокоренные слова с.139-140	1		22.05		
169	Р.р. Обучающее изложение с.141	1		23.05		
170	Итоговый урок. КВН «Знатоки русского языка»	1		24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/03/metodicheskie-razrabotki-urokov-russkogo-yazyka-dlya-3>