


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**


РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей

 В.А.Гузовская
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Чебаненко
Протокол № от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

 Н.Л.Сухарева
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2105216)

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 4-А класса

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Козлова Т.А.

г.Донецк, 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Критерии оценивания.

Математика.

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.).

Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

Сводный перечень видов обязательного контроля

	I–II ч	Дата	III–IV ч	Дата
Контрольная работа	3	15.09 11.10 28.11	4	09.01 14.02 08.04 08.05
Практическая работа	-		1	02.04
Общее кол-во проверок	3		5	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения		Электр. цифровые образов. ресурсы	Примечание
		Всего	Контр. работы	План	Факт		
Тема 1. (11 часов) Числа и величины. Числа							
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		01.09			
2	Числа от 1 до 1000: числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	1		04.09			
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		05.09			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		06.09			
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Приемы письменного вычитания трёхзначных чисел	1		11.09			
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Свойства умножения Умножение на 0 и 1	1		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. Математический диктант	1		13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
8	Входная контрольная работа	1	1	15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	
9	Анализ контрольной работы. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Приемы письменного деления на однозначное число	1		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
11	Правила работы с	1					

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений			20.09			
Тема 2 (17 часов часов) Величины. Арифметические действия							
12	Представление текстовой задачи на модели	1		22.09			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		25.09			
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1		26.09			
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1		27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
16	Решение задачи разными способами. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		02.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		04.10			
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		06.10			
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		09.10			
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		10.10			
23	Контрольная работа №1	1	1	11.10			
24	Анализ контрольной работы. Сравнение и упорядочение чисел.	1		13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
25	Решение задач на работу. Математический диктант	1		16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	

26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
28	Деление на 10, 100, 1000	1		20.10			
Тема 3 (8 ч) Арифметические действия. Вычисления							
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		23.10			
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		24.10			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		25.10			
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		27.10			
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		07.11			
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		08.11			
35	Решение задач на нахождение площади. Математический диктант.	1		10.11			
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		13.11			
Тема 4 (16 часов) Числовые выражения. Решения задач							
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
41	Решение задач на расчет времени	1		21.11			
42	Доля величины времени, массы, длины	1		22.11			
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		24.11			
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		27.11			
45	Контрольная работа №2	1	1	28.11			
46	Анализ контрольной работы. Применение представлений о площади для решения задач	1		29.11			
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		01.12			
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		04.12			
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		05.12.			
50	Решение задач на нахождение длины. Математический диктант.	1		06.12			
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		08.12			
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		11.12			
Тема 5 (10часов) Решение задач. Геометрические фигуры							
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		12.12			
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		13.12			
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		15.12			
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		18.12			
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		19.12			
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		20.12			
59	Примеры и контрпримеры	1		22.12			
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		25.12			

61	Вычисление доли величины	1		26.12			
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		27.12			
Тема 6 (8 часов) Геометрические величины							
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		29.12			
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		08.01			
65	Контрольная работа № 3	1	1	09.01			
66	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		10.01			
67	Поиск и использование данных для решения практических задач. Математический диктант.	1		12.01			
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		15.01			
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		16.01			
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		17.01			
Тема 7 (10 часов) Решение текстовых задач							
71	Задачи с недостаточными данными	1		19.01			
72	Таблица: чтение, дополнение	1		22.01			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		23.01			
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		24.01			
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		26.01			
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		29.01			
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1		30.01			

	нахождение его значения						
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		31.01			
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		02.02			
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		05.02			
Тема 8 (11 часов) Геометрические фигуры. Математическая информация							
81	Сравнение геометрических фигур	1		06.02			
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		07.02			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000. Математический диктант.	1		09.02			
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		12.02			
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		13.02			
86	Контрольная работа №4	1	1	14.02			
87	Анализ контрольной работы. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		16.02			
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		19.02			
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		20.02			
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		21.02			
91	Разные приемы записи решения задачи	1		26.02			
Тема 9 (10 часов) Математическая информация							
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		27.02			

93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		28.02			
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		29.02			
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		01.03			
96	Периметр многоугольника	1		04.03			
97	Решение задач на движение	1		05.03			
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		06.03			
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		11.03			
100	Разные формы представления одной и той же информации. Математический диктант.	1		12.03			
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		13.03			
Тема 10 (21 час) Письменные вычисления							
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		15.03			
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		18.03			
104	Деление с остатком	1		19.03			
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		20.03			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		21.03			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		22.03			
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		01.04			
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на	1	1	02.04			

	прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" Повторение						
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		03.04			
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		05.04			
112	Контрольная работа №5	1	1	08.04			
113	Анализ контрольной работы. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		09.04			
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		10.04			
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел. Математический диктант.	1		12.04			
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		15.04			
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		16.04			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		17.04			
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		19.04			
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		22.04			
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		23.04			
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		24.04			
Тема 11 (14 часов) Повторение							
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		26.04			
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		29.04			
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		30.04			
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		06.05			

126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		07.05			
127	Итоговая контрольная работа	1	1	08.05			
128	Анализ контрольной работы. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	1	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Математический диктант.	1		15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b402 https://m.edsoo.ru/c4e20cee	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		25.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	7/2				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник математики для 4 класса в 2х частях. М.И.Моро. С.И.Волкова. Москва «Просвещение» 2022

2. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса в 2х частях. С.И.Волкова 13-е издание, стереотипное. Москва «Просвещение» 2022