



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
 В.А.Гузовская
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Е.В.Чебаненко
Протокол № от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
 Н.Л.Сухарева
Протокол № 9 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2781328)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 4-А класса

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Козлова Т.А.

г.Донецк, 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Критерии оценок. Русский язык.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку

Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.
Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.
Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 - 12 слов
4-й	12 - 15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно

излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
 - 5 орфографических и 1 пунктуационная.
- Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Отметки:

- «5» - 91% - 100%
- «4» - 71% - 90%
- «3» - 51% - 70%
- «2» - менее 50%

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Сводный перечень видов обязательного контроля

<i>Вид проверки</i>	<i>I–II ч</i>	<i>Дата</i>	<i>III–IV ч</i>	<i>Дата</i>
Словарный диктант	4	Один раз в месяц	5	Один раз в месяц
Письменное изложение	-		1	21.03
Диктант	3	21.09 06.11 21.12	2	22.02 07.03
Списывание	1	06.10		
Общее количество проверок				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения		Электр. цифровые образов. ресурсы	Примечание
		Всего	Контр. работы	План	Факт		
Тема 1 (1 час) Общие сведения о языке.							
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		01.09			
Тема 2 (15 часов) Синтаксис.							
2	Наша речь и наш язык	1		04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
3	Наша речь и наш язык. Р/р. 1 Работа с деформированным текстом	1		05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Анализ работы. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
5	Текст: заголовок	1		07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Образные языковые средства	1		11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Словарный диктант.	1		13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		15.09		Библиотека ЦОК	

	Обращение					https://m.edsoo.ru/f8443a04	
12	Обращение. Р/р. 2 Составление текста по серии картинок.	1		18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
14	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		20.09			
15	Входной контроль Обучающий диктант по теме «Повторение»	1		21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
16	Анализ диктанта. Что такое словосочетание? Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
Тема 3 (12 часов) Пунктуация. Предложение							
17	Что такое однородные члены предложения?	1		25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Что такое однородные члены предложения?	1		27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Р/р. 3 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23	Анализ сочинения. Наши проекты.	1		03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

						oo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		04.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8439018	
25	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		05.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Списывание	1		06.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8443a04	
27	Анализ списывания. Работа над ошибками. Повторение изученного. Р/р. 4 Восстановления событий в тексте	1		09.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8435af8	
28	Повторение изученного	1		10.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8435af8	
Тема 4(23 часа) Лексика. Орфография. Слово в языке и речи							
29	Слово и его значение . Словарный диктант	1		11.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842809c	
30	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Займованные слова	1		12.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8439018	
31	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочисленные слова	1		13.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8445822	
32	Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова	1		16.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84391a8	
33	Синонимы, антонимы и омонимы	1		17.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84391a8	
34	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		18.10		Библиотека ЦОК	

						https://m.eds.oo.ru/f844436e	
35	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		19.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84445f8	
36	Значимые части слова	1		20.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84444d6	
37	Р/р. 5 Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		23.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84448dc	
38	Анализ работы. Учимся понимать фразеологизмы Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		24.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f842809c	
39	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		25.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8439018	
40	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		26.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8445822	
41	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		27.10		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84391a8	
42	Контрольный диктант №1	1		06.11		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84391a8	
43	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1		07.11		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f844436e	
44	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант	1		08.11		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84456	

						e2	
45	Грамматические признаки частей речи	1		09.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84391 a8	
46	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		10.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84387 6c	
47	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		13.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84366 56	
48	Правописание наречий	1		14.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84368 18	
49	Правописание наречий	1		15.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84456 e2	
50	Р/р. 6 Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		16.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84391 a8	
51	Анализ сочинения. Повторение изученного	1		17.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84387 6c	

Тема 5 (34 часа) Морфология. Имя существительное

52	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		20.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84369 8a	
53	Как определить падеж имени существительного?	1		21.11			
54	Как определить падеж имени существительного?	1		22.11			
55	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		23.11		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8436b 10	
56	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		24.11		Библиотека ЦОК https://m.eds	

						oo.ru/f8436caa	
57	Р/р. 7 Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		27.11		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843698a	
58	Анализ сочинения. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		28.11			
59	2-е склонение имён существительных	1		29.11			
60	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения .	1		30.11		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8436b10	
61	Алгоритм определения склонения имени существительного	1		01.12		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8436caa	
62	Алгоритм определения склонения имени существительного	1		04.12		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8436ffc	
63	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		05.12			
64	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		06.12		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f844304a	
65	Именительный и винительный падежи. Р/р. 8 Описание человека	1		07.12		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8443180	
66	Анализ работы. Именительный и винительный падежи	1		08.12		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8443298	
67	Родительный падеж. Словарный диктант.	1		11.12			
68	Родительный падеж	1		12.12		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8439a86	
69	Именительный, родительный и винительный падежи оду-	1		13.12		Библиотека ЦОК	

	шевлённых имён существительных					https://m.eds oo.ru/f8439ff4	
70	Дательный падеж	1		14.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8439e64	
71	Творительный падеж	1		15.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84371d2	
72	Предложный падеж	1		18.12			
73	Р/р. 9 Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1		19.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8437344	
74	Анализ работы. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		20.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f84374ac	
75	Контрольный диктант №2	1		21.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f844304a	
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение	1		22.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8443180	
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		25.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8443298	
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		26.12			
79	Именительный падеж. Родительный падеж . Р/р. 10 Составление рассказа о родителях	1		27.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8439a86	
80	Анализ работы. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		28.12		Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/f8439ff4	
81	Дательный, творительный, предложный падежи	1		29.12		Библиотека ЦОК https://m.eds	

						oo.ru/f8439e64	
82	Дательный, творительный, предложный падежи	1		08.01.		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84371d2	
83	Р/р. 11 Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		09.01			
84	Анализ изложения. Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		10.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8437344	
85	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		11.01			
86	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1		12.01			
Тема 6 (30 часов) Морфология. Имя прилагательное							
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Словарный диктант.	1		15.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f844304a	
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		16.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8443180	
89	Род и число имён прилагательных	1		17.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8443298	
90	Р/р. 12 Пишем сжатый пересказ текста	1		18.01			
91	Анализ описания. Падеж имени прилагательного	1		19.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8439a86	
92	Склонение имен прилагательных	1		22.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8439ff4	
93	Р/р. 13 Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Се-	1		23.01		Библиотека ЦОК https://m.eds	

	рова "Мика Морозов"»					oo.ru/f8439e64	
94	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		24.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84371d2	
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		25.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a2c4	
96	Именительный падеж. Родительный падеж	1		26.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a67a	
97	Дательный падеж. Р/р. 14 Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		29.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a95e	
98	Анализ работы. Именительный, винительный, родительный падежи	1		30.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8437768	
99	Творительный и предложный падежи	1		31.01		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8437c72	
100	Р/р. 15 Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		01.02.		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843ac10	
101	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		02.02		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843aabc	
102	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	1		05.02		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a152	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1		06.02		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843760a	

104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		08.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
106	Р/р. 16 Изложение описательного текста	1		09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
107	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		12.02			
108	Р/р. 17 Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
109	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи	1		14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
110	Родительный и предложный падежи	1		15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
111	Дательный и творительный падежи	1		16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
112	Падежи прилагательных	1		19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
114	Р/р. 18 Сочинение-отзыв по картине	1		21.02		Библиотека ЦОК	

	И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»					https://m.edsoo.ru/f843b67e	
115	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1		22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae	
116	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
Тема 7 (12 часов) Местоимение							
117	Роль местоимений в речи	1		27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
118	Местоимение. Личные местоимения .	1		28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
119	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
120	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица Р/р. 19 Пишем текст по предложенному плану	1		29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
121	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1		01.03.			
122	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1		04.03			
123	Р/р.20 Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
124	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1		06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
125	Контрольный диктант №4.	1		07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс	

126	Анализ контрольного диктанта. Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		11.03			
127	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант.	1		12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
128	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		13.03			
Тема 8 (Глагол							
129	Глагол как часть речи	1		14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
130	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»Р/р. 21 Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
131	Время глагола	1		18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
132	Неопределённая форма глагола	1		19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
133	Изменение глаголов по временам	1		20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
134	Р/р. 22 Контрольное изложение повествовательного текста	1		21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
135	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1		22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
136	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число	1		01.04		Библиотека ЦОК	

	спрягаемых глаголов?					https://m.edsoo.ru/f843a152	
137	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
138	Р/р23 Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
139	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов	1		04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
140	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант.	1		05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
141	I и II спряжение глаголов	1		08.04			
142	Глагол в словосочетании	1		09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
Тема 9(16 часов) Глагол (продолжение)							
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
146	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы? Р/р.24 Текст-рассуждение	1		15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
147	Анализ работы. Правописание возвратных глаголов. Что такое	1		16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	

	возвратные глаголы?					oo.ru/f843a67a	
148	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		17.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a95e	
149	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		18.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8437768	
150	Закрепление изученного. Р/р. 25 Составление рассказа по серии картинок	1		19.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f8437c72	
151	Анализ работы. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		22.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843ac10	
152	Р/р. 26 Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		23.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843aabc	
153	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		24.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843a152	
154	Повторение	1		25.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843760a	
155	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		26.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f84401e2	
156	Р/р.27 Изложение повествовательного текста	1		29.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843ad5a	
157	Анализ изложения. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		30.04		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f843ae9a , https://m.eds.oo.ru/f843afda	
158	Отрабатываем трудные случаи	1		06.05.			

	написания безударных личных окончаний глаголов						
159	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
Тема 10 (11 часов) Резервное время.							
160	Язык и речь. Текст. Словарный диктант.	1		08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
161	Предложение и словосочетание	1		13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
162	Р/р. 28 Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
163	Анализ сочинения. Предложение и словосочетание	1		15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
164	Лексическое значение слова	1		16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
165	Анализ контрольного диктанта. Состав слова. Лексическое значение слова	1		17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae	
166	Части речи	1		20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
167	Р/р. 29 Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
168	Анализ изложения. Части речи	1		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	

169	Части речи	1		23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на урока правописания в 4»	1		24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник по русскому языку для 4 класса в 2х частях. В.П.Канакина. В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение» 2022
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса в 2х частях. В.П.Канакина. 13-е издание, стереотипное. Москва «Просвещение» 2022