

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей



Е.Н. Яблонская

Протокол 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Е.В. Чебаненко

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Н.Л. Сухарева

Протокол 9 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 11 классов

Автор-составитель
Учитель Лихачева В.В.

г. Донецк 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

Данная программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 11 классов МБОУ «Школа № 147 города Донецка» на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана на основе:

1. Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 119-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 года № 682).

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Иностранный язык (английский)» в Примерном учебном плане среднего общего образования

Примерный учебный план среднего общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики отводит в 11 классе общеобразовательной школы

– 102 урока на курс из расчета 3-х уроков в неделю, количество учебных недель – 34. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; сумели выделить значимую для себя информацию.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом, нашли не все необходимые факты.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью и, при этом, обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса; отдельные факты поняты неправильно.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена; выделено менее 50% необходимой информации; обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были связными и логически последовательными; языковые средства были разнообразны, практически отсутствовали ошибки (до 2х), нарушающие коммуникацию; наблюдалась легкость речи и правильное произношение, имело место выражение собственного мнения и элементы оценки. При этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось. Высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (до 4х); темп речи был замедлен, речь была недостаточно эмоционально окрашена, без элементов оценки (только информация и факты), а в остальном устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и, при этом, обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм (до 6 ошибок), не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Объем высказывания не достигал нормы, нарушалась его последовательность, наблюдался замедленный темп речи, отсутствовали оценка и выражение собственного мнения.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были небольшими по объему, допускались множественные ошибки (более 6). Обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют

понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, выделена основная мысль, определены основные факты, незнакомые слова не вызвали трудностей в понимании.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и, при этом, обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, в тексте выделено небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, или поняли его неправильно, не ориентируются в тексте при поиске определенных фактов, не умеют семантизировать незнакомую лексику.

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающиеся точно и полно выполнили задание; правильно определили степень официальности/ неофициальности письменного высказывания; содержание отражает все аспекты, указанные в задании, средства связи использованы в соответствии с требованиями, использованный словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной цели, допускаются до 4х ошибок. **Отметка «4»** ставится в том случае, если задание выполнено не полностью, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, имеется нарушение стилевого оформления, имеются неточности в использовании средств логической связи.. Высказывание не всегда логично, допущены лексические и грамматические ошибки (более 4х), не затрудняющие понимание текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если задание выполнено не полностью, не точно выполнена коммуникативная задача. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления. Имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, нарушены принятые нормы оформления. Имеются множественные лексические, грамматические и орфографические ошибки (более 8); использованная лексика и грамматические структуры однообразны.

Отметка «2» ставится в том случае, если задание не отражает указанных в задании аспектов, коммуникативная задача не выполнена, письменное высказывание не соответствует заданному объёму; понимание затруднено из-за множественных ошибок.

языка

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%, Отметка «3» ставится за выполнение 50-

69% Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы; Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надорководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое

оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные).

Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объёму. Текст нелогичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

**Тематическое планирование рабочей программы
11 класс**

№	Наименование тем	Всего часов (на тему)	Всего часов (на контрольные работы)	Основное содержание темы	Виды учебной деятельности
1	Взаимоотношения	12	-	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения принятия/отказа от, приглашения Формы настоящего времени Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
2	Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги	12		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения Придаточные -цели-результата-причины	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
3	Права и обязанности	12	-	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head overheels, tremble, ravenously</i> , ЛЕ по теме <i>Права человека</i> -ing форма/инфинитив	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
4	Опасность	12	4	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> Страдательный залог	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
5	Кто ты?	12	-	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street</i>	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение

				<i>hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Модальные глаголы	
6	Общение	12		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Косвенная речь	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
7	В скором будущем.	12		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
8	Путешествия	12		Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag,</i> Инверсия Единственное/множественное число Существительных Причастие прошедшего времени	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
9	Мой родной край	6	4	Ознакомление и закрепление знаний о родном крае.	Аудирование, письменная речь, устная речь, чтение
	Итого:	102	8		

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по английскому языку

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока.

Вид деятельности	11 класс	
	I семестр	II семестр
аудирование	1	1
Чтение	1	1
письменная речь	1	1
устная речь	1	1
Общее количество контроля	4	4
	Всего за год: 8	

Дидактическая база:

1. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. «Spotlight 11» Английский язык. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / – М.: Просвещение, 2016.

11 класс
48 часов, 3 часа в неделю

№ п/п	№ в теме	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
				плановая	фактическая	

Тема 1. Взаимоотношения(12 часов)

1	1	Семейные узы	1	01.09		
2	2	Взаимоотношения	1	04.09		
3	3	Готовимся к экзаменам	1	06.09		
4	4	Совершенствование навыков чтения по теме «Верный друг»	1	08.09		
5	5	Черты характера	1	11.09		
6	6	Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей»	1	13.09		
7	7	Мультикультурная Британия	1	15.09		
8	8	Типы семей.	1	18.09		
9	9	Экология	1	20.09		
10	10	Общение в семье и в школе. По соседству	1	22.09		
11	11	Русская примадонна	1	25.09		
12	12	Обобщающий урок по теме « Взаимоотношения ».	1	27.09		

Тема 2. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги (12 часов)

13	1	Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Изучение лексических единиц по теме	1	29.09		
14	2	Стресс	1	04.10		
15	3	Как бороться со стрессом?	1	06.10		
16	4	Давление на личность	1	09.10		
17	5	Сложноподчиненные предложения.	1	11.10		
18	6	Готовимся к экзаменам.	1	13.10		
19	7	Джейн Эйр	1	16.10		
20	8	Неофициальные письма		18.10		
21	9	Культура		20.10		
22	10	Нервная система	1	23.10		
23	11	Урок-рекламма	1	25.10		
24	12	Обобщающий урок по теме « Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги »	1	27.10		

Тема 3. Права и обязанности (12 часов)

25	1	Досуг молодежи Изучение лексических единиц по теме	1	08.11		
26	2	Жертва преступления	1	10.11		

27	3	Права и обязанности	1	13.11		
28	4	Готовимся к экзаменам	1	15.11		
29	5	Готовимся к экзаменам	1	17.11		
30	6	Великие планы	1	20.11		
31	7	Написание эссе	1	22.11		
32	8	Написание эссе		24.11		
33	9	Статуя Свободы	1	27.11		
34	10	Достоевский		29.11		
35	11	Экология		01.12		
36	12	Обобщающий урок по теме «Досуг молодежи»	1	04.12		

Тема 4. Опасность (12 часов)

37	1	Вопреки всему.	1	06.12		
38	2	Болезни	1	08.12		
39	3	Готовимся к экзаменам	1	11.12		
40	4	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	1	13.12		
41	5	Написание рассказов	1	15.12		
42	6	Леди с лампой. Лондон в огне!	1	18.12		
43	7	Экология. Контроль навыков аудирования	1	20.12		
44	8	Бурые медведи. Контроль навыков чтения	1	22.12		
45	9	Опера. Контроль навыков письменной речи	1	25.12		
46	10	Опасность. Контроль навыков устной речи	1	27.12		
47	11	Обобщающий урок «Опасность»	1	28.12		
48	12	Урок повторения. Выполнение упражнений	1	29.12		

№ п/п	№ в теме	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
				плановая	фактическая	

Тема 5 Кто ты? (12 часов)

49	1	Жизнь на улице	1	08.01		
50	2	Проблемы соседства	1	10.01		
51	3	Готовимся к экзаменам	1	12.01		
52	4	Томас Харди. «Тесс из рода д 'Эрбервиллей».	1	15.01		
53	5	Написание докладов.	1	17.01		
54	6	Дом, милый дом.	1	19.01		
55	7	Урбанизация в развивающемся мире.	1	22.01		
56	8	Экология. Зеленые зоны	1	24.01		
57	9	Необычный дом.	1	26.01		
58	10	Жизнь дома	1	29.01		
59	11	Готовимся к экзаменам	1	31.01		
60	12	Обобщающий урок по теме «Кто ты?».	1			

Тема 6 Общение (12 часов)

61	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1	02.02		
62	2	Газеты и медиаресурсы.	1	05.02		
63	3	Готовимся к экзаменам.	1	07.02		
64	4	Готовимся к экзаменам.	1	09.02		
65	5	Джек Лондон. «Белый клык».	1	12.02		
66	6	Написание эссе с противопоставлением.	1	14.02		
67	7	Многоязычные Британские острова.	1	16.02		
68	8	Космос.	1	19.02		
69	9	Нетрадиционная отправка писем.	1	21.02		
70	10	Загрязнение океана	1	22.02		
71	11	Это секрет	1	26.02		
72	12	Обобщающий урок по теме «Общение»	1	28.02		

Тема 7. В скором будущем. (12 часов)

73	1	У меня есть мечта.	1	01.03		
74	2	Образование.	1	04.03		
75	3	Готовимся к экзаменам	1	06.03		
76	4	Учиться, учиться, учиться!	1	07.03		
77	5	Литература. Р.Киплинг.	1	11.03		
78	6	Написание официальных писем.	1	13.03		
79	7	Студенческая жизнь.	1	15.03		
80	8	Права и обязанности.	1	18.03		

81	9	Экология. Диана Фосси.	1	20.03		
82	10	Низкооплачиваемая работа	1	22.03		
83	11	В. Цой – рок звезда!	1	01.04		
84	12	Обобщающий урок по теме « В скором будущем »	1	03.04		

Тема 8. Путешествия. (12 часов)

85	1	Мистические места.	1	05.04		
86	2	Аэропорты и путешествия по воздуху.	1	08.04		
87	3	Готовимся к экзаменам	1	10.04		
88	4	Готовимся к экзаменам		12.04		
89	5	Д.Свифт. «Приключения Гулливера».	1	15.04		
90	6	Путешествия. Разные города мира. Описание местности.	1	17.04		
91	7	Описание местности.		19.04		
92	8	Искусство и дизайн.	1	22.04		
93	9	Эко-туризм.	1	24.04		
94	10	Виды путешествий.	1	26.04		
95	11	Готовимся к экзаменам.	1	03.05		
96	12	Обобщающий урок «Путешествия»		08.05		

Тема 9 Мой родной край (6 часов)

97	1	Мой родной Донбасс. Контроль навыков аудирования	1	13.05		
98	2	Достопримечательности Донбасса. Контроль навыков чтения	1	15.05		
99	3	Мой родной город. Контроль навыков письменной речи	1	17.05		
100	4	Чудеса света. Контроль навыков устной речи	1	20.05		
101	5	Урок повторения. Выполнение упражнений	1	22.05		
102	6	Обобщающий урок	1	24.05		