

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 9
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа
№ 147

Н.Л.Сухарева

30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Составитель:
заместитель директора
Салогуб Ю.Е.

Донецк, 2023

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | |
| 1.2 Направления воспитания | |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 45 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | |
| Календарный план воспитательной работы..... | 53 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 147 г.Донецка» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; |

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

| |
|---|
| <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| |
|---------------------------------|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
|---------------------------------|

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

| |
|--|
| <p>безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

[Empty box]

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |
| выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за |

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 147 г.Донецка» находится в Буденовском районе города Донецка.

Наше учебное заведение существует с 1972 года, когда решением исполкома Пролетарского райсовета депутатов трудящихся города Донецка от 17 мая 1972 года № 5/112 было решено «Открыть в 1972-1973 учебном году на поселке шахты "Мушкетовская-Заперевальная № 1» среднюю школу на 1000 мест и просит Горисполком присвоить ей № 147.

Развито направление гуманитарного профиля. Открыто Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», работает ШСК «Дружба», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 403 обучающихся. В школе 38 детей льготной категории: многодетных семей, лишенных родительского попечения, сирот, дети из семей военнослужащих, погибших военнослужащих, комиссованных военнослужащих.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 147 г.Донецка» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Школа № 147 г.Донецка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

- делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

| Уровень | Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|-------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности; |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей,перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры«Фотография»,классного часа «Дом,в котором я живу»,«Государство-это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.</p> |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | <p>-наблюдение;</p> <p>Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p> |
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка | <p>-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | -создание ситуации выбора и успеха. |
| | Индивидуальная работа с учащимися класса | -заполнение учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность. |
| | Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников. |
| | Работа с обучающимися, состоящими на учете, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - Контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы учреждения. |
| Работа с учителями, преподающим и в классе | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками | -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. |

| | | |
|---|---|---|
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса | -изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - педагога - психолога. |
|---|---|---|

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи общеобразовательного учреждения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс учреждения опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является Музей Боевой Славы 87-ой (300) гвардейской стрелковой Перекопской Краснознаменной ордена Суворова Второй степени дивизии.

Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории Великой Отечественной войне. Поисковая работа музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- Интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов школьного музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения
в классе,
анализ поступков людей, историй судеб, комментарии происходящим в мире событиям,
проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в

парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Школы № 147» в соответствии с ГОС ООО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной

на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- Приобретение учащимися социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям
- Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ГОС внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучается в 1- 11 классах, целью изучения является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам,

традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

«Функциональная грамотность» изучается в 1-11 классах в рамках часов, отведённых на внеурочную деятельность. Обучение этому предмету в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера

Часы внеурочной работы отведены на индивидуально-групповые занятия в рамках предмета «Физическая культура» (в 1–11 классах) для формирования у школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья и выработки потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» в 1–4-х классах базируется на основе опыта советского периода. Его переосмысление в контексте системно-деятельностного подхода позволяет выстроить единую логику реализации программ урочной и внеурочной деятельности на основе обновлённых ФГОС общего образования. Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Хоровое пение» является органичным дополнением уроков предмета «Музыка». Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» («Музыка»). Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином республики, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе (1 - 4 классы) реализуется программа внеурочной деятельности «Тропами Донбасса». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Обязательная часть внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отведена на предмет «Физкультура», который изучается с 1 по 11 класс.

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» реализуется в 6 - 11 классах с целью с реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Музыкальный театр» реализуется в 5 - 6 классах. Данный курс способствует раскрытию

творческого потенциала каждого ребёнка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе. Программа реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением, музыкой, технологией, физкультурой.

Курс «Изобразительное искусство» реализуется в 5 классах. Изучение курса направлено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Освоение программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа кружка «Дизайн предметов интерьера» в 7 классах. Программа курса составлена таким образом, чтобы у обучающихся сложилось четкое представление о специфике дизайна и его роли в жизни, о творческой художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства, природной среды. Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков, на формирование их профессиональных планов с целью раннего профессионального самоопределения и эффективной социализации в обществе.

Проектно - исследовательская деятельность гуманитарной направленности реализуется в 8 - 9 классах, это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Внеурочная деятельность «Музейное дело» реализуется в 10-11 классах направлен на приобщение обучающихся к традиционным ценностям отечественной истории и культуры. Актуальность курса состоит в подведении детей к пониманию, что их малая родина – часть большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем и др.;

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|------------------------|---|--|------------------------------|
| Групповой уровень | Общешкольные родительские собрания; | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания обучающихся. | 2 раза в год: |
| | Собрание с родителями Выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, Вопросов воспитания детей в период подготовки к ГИА, ЕГЭ, ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| | Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| | Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | август |
| | Заседание с родителями детей с ОВ | Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ. | 1 раз в четверть |
| | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в МБОУ. | февраль |
| | Тематические собрания для родителей детей | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением | 2 раза в год |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|------------------|
| | стоящих на различных видах учёта. | детско-родительских отношений. | |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц.сети Вконтакт: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Сферум. | постоянно |
| Индивидуальный уровень | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| | Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |

-спортивно-оздоровительная деятельность-общешкольные «Дни здоровья»,«Спортивные соревнования» и др.;

- художественное творчество-акция «Дети рисуют мир!»,фестиваль «Наши таланты!»и др.;

проблемно-ценностноеобщение всероссийскиеакции, благотворительная «Ярмаркадобрыхдел», «Доброесердце»,встречи с интересными людьми и др.;

-краеведческаядеятельность-игра «Путешествие по родному городу», праздник «Международному Дню семьи» и др.;

- Организации дежурства в МБОУ: составление графика дежурства,

определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;

На уровне классов:

-через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; *познавательная деятельность* - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.; *спортивно-оздоровительная деятельность* - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.; *художественное творчество* - выставки рисунков, поделок, участие в конкурсах и др.;

проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.; *краеведческая деятельность*-игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.; *игровая деятельность* - « Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

-организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

-оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-реализация функций, отвечающими за различные направления работы в классе и учреждении: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

| Уровень образования | Содержание профориентационной работы | Формы | Примеры |
|---------------------|--|--|---|
| НОО | Знакомство с многообразием профессионального | Профориентационные игры; Профориентационные | Оформление уголка «Мир профессий»; Профор |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | труда | квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города | ориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». |
| ООО | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах. | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференция для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» |
| СОО | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности | Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; участие в профориентационных мероприятиях района. | |

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении и общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Школа № 147» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения.

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за год.

| Уровень | Форма | |
|--------------------|--|--|
| Внешкольный | Республиканские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции | -спортивно-массовые соревнования в рамках района; -акции:«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату». акция ко «Дню матери»,«Внимание! Дети на дороге!!», «Молодежь выбирает жизнь!»,экологическая акция«Дети рисуют мир!» и тд. |
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | -праздники:«День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья»(1 раз в полугодие), «Новый год стучится в двери!», Цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>«8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,</p> <p>- Фестиваль «Созвездие талантов»,</p> <p>- акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», акция ко Дню инвалида, благотворительная акция акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;</p> <p>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», защита и презентация проектов.</p> <p>«День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);</p> <p>- церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов</p> |
| Классный | <p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p> | <p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», конкурс «Самый классный»</p> |
| Индивидуальный | <p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p> | <p>- индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, проектов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.</p> |

- Активное участие в жизни школы, защиту чести МБОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудованье, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся : в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические виртуальные экспедиции,

организуемые в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающихся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

| Вид, форма деятельности | Участники | Содержание деятельности |
|-------------------------|---|---|
| Школьная газета | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог-куратор- консультант | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот. |
| Школьный медиациентр | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог - куратор | создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, класса, тематических видеороликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео- интервью, видео-репортажа и др.), |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | | информационно-техническая поддержка. |
|--|--|--------------------------------------|

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Дружба» – общественная организация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 147 города Донецка» (далее – Учреждение), обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;

- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;

- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;

- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;

- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ № 147, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города (района), организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: размещение карт России, Донецкой Народной Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Донецкой Народной Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Донецкой Народной Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Донецкой Народной Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,

сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социальнозапущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее Совет) в МБОУ «Школа № 147» состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Принципы, цели и задачи деятельности Совета.

Деятельность Совета основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

МБОУ «Школа № 147» расположена в Буденовском районе г. Донецка. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Буденовском районе микрорайона учреждения детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

МБОУ «Школа № 147» находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Донецка:

- Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения;
- Муниципальные бюджетные дошкольные учреждения;
- Дворец культуры;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр детского и юношеского творчества Буденовского района города Донецка";
- Донецкий республиканский краеведческий музей;
- Донецкий республиканский художественный музей;
- Военно-исторический музей великой отечественной войны (г. Донецк);
- Художественный музей «Арт-Донбасс» (г. Донецк);
- Донецкая республиканская библиотека для детей им.С.М. Кирова;
- Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им.Н.К. Крупской;
- Донецкая государственная академическая филармония.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении

традиций, в совершенствовании образовательной среды МБОУ «Школа № 147» . Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

ЮИД

Отряд юных инспекторов движения (далее - ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД создается по инициативе органов образования, педагогического коллектива школы, а также детской общественной организации или группы детей.

Для руководства отрядом ЮИД приказом образовательного учреждения утверждается ответственный из числа педагогического коллектива школы.

Отряд ЮИД имеет собственную атрибутику (название отряда, эмблему, девиз, форменную одежду).

Цели и задачи отряда ЮИД

Основными целями создания и деятельности школьного отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД :

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://vk.com/donetskschool147>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 9% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Для детей ОВЗ благоприятная

доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i> | | | |
|--|--------|--------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | педагог-организатор, советник по ВР |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление работы объединений) | 1-4 | 14.09 | Учителя курирующие работу хора, школьного театра, |

| | | | |
|--|-----|------------------------|--|
| | | | советник по ВР, классные руководители |
| Запись в объединения ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», хор, школьный театр | 1-4 | 01 – 15.09 | Учителя курирующие работу театра, хора, кл. Руководители, советник по ВР |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | 10.09 | советник по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник по ВР |
| Участие в районном этапе Республиканского конкурса чтецов «Как хочется о мире рассказать» | 1-4 | Первая неделя сентября | кл. руководители |
| Участие в районном этапе заочного конкурса фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников» | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Участие в городской выставке «Педагоги! Ваш труд, ка жизнь, бесценен» | 1-4 | октябрь | кл. руководители |
| Участие в районном этапе Республиканской выставки - конкурса декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей - сирот и детей, лишенных родительского попечения ДНР «Мир добра и красоты» | 1-4 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе Республиканской выставки - конкурса декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей - сирот и детей, лишенных родительского попечения ДНР «Республика талантов» | 1-4 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе республиканской природоохранной акции «ЭКОелочка 2023» | 1-4 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе конкурса мультипликаций «Самоцветы» | 1-4 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе смотра - конкурса виртуальных экспозиций в музеях и музейных комнатах учреждений образования, посвященных 80-летию Освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | 3-4 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе городской выставки конкурса творческих работ «Оригами» | 1-4 | ноябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе конкурса юных художников «Веселые краски» | 1-4 | февраль | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе конкурса творческих работ «Защитники Отечества» | 1-4 | февраль | Педагог - организатор, |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|--|
| | | | классные руководители |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 3 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в районном этапе конкурса эстрадной песни «Золотая горошина» | 1-4 | март | Педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Участие в районном этапе конкурса эстрадной песни «Надежда» | 1-4 | март | Педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Участие в районном этапе городской выставки - конкурса военной техники | 1-4 | март | Педагог - организатор, классные руководители, учителя технологии |
| Участие в районном этапе Республиканского конкурса рисунков «Безопасные дороги нашего детства» | 1-4 | март - апрель | Педагог - организатор, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в районном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо» | 1-4 | апрель | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе Республиканского конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | 1-4 | апрель | Педагог - организатор, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 2 | май | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| | | уроком в течение года | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течении года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | Заместитель директора, кл.руководители, педагог - психолог |
| Консультации с психологом | 1-4 | по запросу | Кл.руководители, педагог - психолог |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 01.10 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День отца | 1-4 | 19-21.10 | педагог-организатор, кл. |

| | | | |
|---|-----|----------|--|
| | | | Руководители, советник по ВР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 08.11 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 25.11 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30.11 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 07-11.11 | педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | педагог-организатор, советник по воспитательной |

| | | | |
|--|-----|------------------------|--|
| | | | работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 1-4 | первая суббота февраля | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10-17.03 | заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19.04 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы | 1-4 | май | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по ВР |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по ВР |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры, советник по ВР |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, советник по ВР, педагог - организатор |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет, педагог - организатор |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора, педагог-организатор, кл. Руководители, советники по ВР |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 1-4 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 | заместитель директора, педагог - организатор, |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| | | уроком | советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), | 1-4 | по мере | Советник по ВР |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | | необходимости | |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Заключен договор о социальном партнерстве | | | |
| Презентация филиалов для работы с профорientацией на родительских собраниях, классных часах МБОУ «Школа № 147 г.Донецка» | 1-4 | в течение года | педагоги филиала , классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 4 | 2 неделя ноября | педагоги филиала , классные руководители |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 3 | 3 неделя февраля | педагоги филиала , классные руководители |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 2 | 4 неделя марта | педагоги филиала , классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха» | 1 | 1.04 | педагоги филиала , классные руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 1-4 | май | педагоги филиала , классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 1-4 | июнь | педагоги филиала , классные руководители |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 01.09 | классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 – 19.09 | Администрация, Совет обучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | сентябрь | Администрация, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | Администрация, кл. руководители |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной |

| | | | |
|--|-----|-------|--|
| (первичное отделение) | | | работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | Советник по воспитательной работе, классные |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| | | | руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню П обеды | 1-4 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 19.05 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы» | 1-4 | В течении года | учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Тропами Донбасса», |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | | кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в ФГКУ УУСЦ МЧС, в пожарную часть | 1-4 | в течение года | Педагог -организатор, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|---|-----------------------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 01.10 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, советники по |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| плана | | | воспитательной работе, педагоги |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление работы объединений) | 5-9 | 14.09 | Педагоги курирующие работу, советник по ВР |
| Запись в объединения ШСК «Победа», РДДМ «Движение Первых», Хор»Акварель», школьный театр «Алые паруса» | 5-9 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | 10.09 | советники по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года | советники по ВР |
| Участие в районном этапе Республиканского конкурса чтецов «Как хочется о мире рассказать» | 5-9 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе заочного конкурса фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников» | 5-9 | сентябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе городской выставки признание «Педагоги! Ваш руд, как жизнь, бесценен» | 5-9 | сентябрь - октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе городской выставки - конкурса декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей - сирот и детей лишенных родительского попечения ДНР «Мир добра и красоты» | 5-9 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители, учителя технологии |
| Участие в районном этапе смотра - конкурса художественной самодеятельности среди детей - сирот и детей лишенных родительского попечения «Республика талантов» | 5-9 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Участие в районном этапе конкурса мультипликаций «Самоцветы» | 5-9 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе экологического конкурса «Эко-зеркало» | 5-9 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе смотра -конкурса виртуальных экспозиций музеев и музейных комнат учреждений образования, посвященный 80-летию Освобождения Донбасса от немецко- фашистских захватчиков | 5-9 | октябрь | Педагог - организатор, классные руководители, учителя истории |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------|--|
| Участие в районном этапе городской выставки - конкурса творческих работ «Оригами» | 5-9 | ноябрь | Педагог - организатор, классные руководители, учителя технологии |
| Участие в районном этапе конкурса юных художников «Веселые краски» | 5-9 | февраль | Педагог - организатор, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Участие в районном этапе конкурса творческих работ «Защитники Отечества» | 5-9 | февраль | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе конкурса эстрадной песни «Надежда» | 5-9 | март | Педагог - организатор, классные руководители, учителя музыки |
| Участие в районном этапе городской выставки - конкурса военной техники | 5-9 | март | Педагог - организатор, классные руководители, учителя истории |
| Участие в районном этапе Республиканского конкурса рисунков «Безопасные дороги нашего детства» | 5-9 | март - апрель | Педагог - организатор, классные руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-9 | апрель | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Участие в районном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо» | 5-9 | апрель | Педагог - организатор, классные руководители |
| Участие в районном этапе Республиканского конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей» | 5-9 | апрель | Педагог - организатор, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по футболу | 5-9 | октябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 9 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Лыжная гонка | 7-8 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Общешкольная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 01.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в | классные руководители, педагог - организатор, советник по ВР |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| | | течение года | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет, педагог - организатор |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | по запросу | кл.руководители, заместитель директора, педагог - психолог |
| Консультации с психологом | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители, педагог - организатор |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь | заместитель директора, советник по ВР, педагог - организатор |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй | Педагог - организатор, советник по ВР, заместитель директора |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | вторник месяца | |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | заместитель директора, советник по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь- февраль | заместитель директора, советник по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия - мои горизонты» | 6-9 | в течении года (каждый четверг) | Заместитель директора, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагог - организатор |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | классные руководители, педагог - организатор |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | классные руководители, педагог - организатор |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | Советник по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|--|
| открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | | | |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области | 9 | февраль-май | заместитель директора, педагог - организатор, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День учителя | 5-9 | 05.10 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | заместитель директор, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День отца | 5-9 | 19-21.10 | педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 5-9 | 08.11 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 25.11 | заместитель директора, советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 5-9 | 30.11 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-9 | 07-11.11 | педагог-организатор, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 5-9 | 03.12 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09.12 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора, педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской | 5-9 | 27.01 | педагог-организатор, советники по |

| | | | |
|--|-----|------------------------|--|
| блокады | | | воспитательной работе, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. Руководители, учителя истории |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 5-9 | первая суббота февраля | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | педагог-организатор, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19.04 | педагог-организатор, советник по ВР, кл. Руководители, учителя истории |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01.05 | педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы | 5-9 | 09.05 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по ВР |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет, педагог - организатор |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора , педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|--|
| государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | | | |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в | 5-9 | по мере | заместитель директора, Советник по ВР, кл. |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | | необходимости | руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | Советник по ВР |
| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
| Заключен договор о социальном партнерстве с филиалом | | | |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 6-7 | 01.09 | педагоги филиала, классные руководители |
| Презентация филиала на родительских собраниях, классных часах | | 1 раз в четверть | педагоги филиала |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя» | 5 | 5.10 | Педагог - организатор |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, | 8 | 4 неделя | Педагог - организатор |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| посвященной Дню матери | | ноября | |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 9 | 1 неделя декабря | Педагог - организатор |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 5-9 | май | Педагог - организатор |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 5 | июнь | Заместитель директоа, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | Заместитель директора, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ | 5-7 | октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | администрация, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | Учитель ОБЖ, кл. Руководители, педагог - организатор |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | Учитель ОБЖ, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | Учитель ОБЖ, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной | 5-6 | апрель | Педагог - организатор, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|---------------------------------------|
| охраны» (классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | | | |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советник по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник по ВР, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | Советник по ВР, , классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | Советник по ВР, классные руководители, учителя истории |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классные руководители, Советник по ВР, учителя истории |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | Советник по ВР, , классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители, Советник по ВР, учителя истории |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, Советник по ВР, учителя истории |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | педагог-организатор, кл. Руководители, учителя изобразительного искусства |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | педагог-организатор, кл. Руководители, учителя технологии |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | советники по воспитательной работе, кл. Руководители, учителя изобразительного искусства |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместитель директора , педагог-организатор, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | 23-30.04 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, Советник по ВР, педагог - организатор, учителя истории |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет, педагог - организатор |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет, педагог - организатор |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет, педагог - организатор |
| Организация онлайн экскурсий в пожарную часть №14 | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог - организатор |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|---|--|
| <i>уровень среднего общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление) | 10-11 | 01 – 15.09 | Учителя курирующие работу, кл. Руководители, советник по ВР, педагог - |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| работы объединений) | | | организатор |
| Запись в объединения ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр | 10-11 | 01.09 | Учителя курирующие работу, кл. Руководители, советник по ВР, педагог - организатор |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по футболу | 10-11 | октябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители, педагог - организатор |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители, советник по ВР, педагог - организатор |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | | Администрация, классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в | заместитель директора, советник по ВР, |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| | | четверть | педагог - организатор, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители, заместитель директора |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | Кл.руководители, педагог - психолог |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители, советник по ВР, педагог - организатор |
| Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | | | |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление работы объединений) | 10-11 | 01 – 15.09 | Педагоги курирующие работу, советник по ВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| Запись в объединения ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр | 10-11 | 01.09 | Педагоги курирующие работу, советник по ВР, педагог - организатор, кл. руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по футболу | 10-11 | октябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | январь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Общешкольная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 01.05 | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | в течении года | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | 10-11 | в течение года | советник по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. Руководители, советник по ВР |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 15 – 22.10 | заместитель директора, советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора, советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление работы объединений) | 10-11 | 01 – 15.09 | Педагоги курирующие работу, советник по ВР, педагог - организатор, кл.руководители |
| Запись в объединения ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр | 10-11 | 01.09 | Педагоги курирующие работу, советник по ВР, педагог - организатор, кл.руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по футболу | 10-11 | октябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | январь | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Соревнования по карате «Открытое первенство по Киокусин» | 10-11 | март | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате |
| Общешкольная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 01.05 | учителя физкультуры, кл. Руководители, педагог - организатор |
| Участие в проектных конкурсах районного, муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | В течении года | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги, педагог - |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | | организатор |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | вторая неделя сентября | классные руководители, педагог - организатор |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | в течение года, сентябрь | классные руководители, педагог - организатор |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждый второй вторник месяца | классные руководители, педагог - организатор |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | классные руководители, педагог - организатор |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль | классные руководители, педагог - организатор |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 10-11 | март | классные руководители, педагог - организатор |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | классные руководители, педагог - организатор |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | классные руководители, педагог - организатор |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия - мои горизонты» | 10-11 | в течение года Каждый четверг | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | в течение года (по плану) | классные руководители |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | кл.руководителя) | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора, советник по ВР, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ДНР | 10-11 | февраль-май | заместитель директора, классные руководители, педагог - организатор |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Модуль «Основные общешкольные дела» | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. | 10-11 | 1.09 | заместитель директора, советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 10-11 | 01.10 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День отца | 10-11 | 15.10 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День матери | 10-11 | 25.11 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День Государственного герба РФ | 10-11 | 30.11 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 10-11 | 03.12 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------------|--|
| День героев Отечества | 10-11 | 08.12 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| День Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День российского студенчества | 10-11 | 25.01 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | первая суббота февраля | Заместитель директора, советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| День космонавтики | 10-11 | 12.04 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. Руководители, учителя истории |
| Участие в общешкольном мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы | 10-11 | 09.05 | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | заместитель директора, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |

| | | | |
|--|-------|------------------------------|---|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 10-11 | по мере необходимости | педагог-организатор |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | советник по ВР, педагог-организатор |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимости | советник по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---|
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | советник по ВР |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере необходимости | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимости | советник по ВР, педагог-организатор |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | советник по ВР, педагог-организатор |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Заключен договор о социальном партнерстве с филиалами | | | |
| Презентация филиала на родительских собраниях, классных часах МБОУ «СШ №58» | 10-11 | 1 раз в четверть | педагоги филиала, классные руководители |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 2 неделя декабря | педагоги филиала, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | учитель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | учитель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | администрация, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | учитель ОБЖ, кл. руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | учитель ОБЖ, кл. руководители |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление работы объединений) | 10-11 | 14.09 | |
| ШСК «Дружба», РДДМ «Движение Первых», Хор, школьный театр (обзорная экскурсия, представление работы объединений) | 10-11 | в течение года | Советник по воспитательной работе Руководитель ШСК «Победа», учителя физкультуры |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учит | 10-11 | 05.10 | Советник по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|----------|--|
| ея | | | педагог - организатор |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Советник по ВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Школьные объединения» | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 01.09 | Педагог - библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | Советник по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | Советник по ВР, учителя истории, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | Советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения