

Родительское собрание
«Профилактика психологического насилия детей в семье»



СТОП
насилию
в семье



Конспект родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье»

Цель: создать условия для формирования у родителей адекватного понимания проблемы существования жестокости и насилия.

Задачи собрания:

- Расширить представления детей и родителей о семье как величайшей общечеловеческой ценности;
- Показать, что мир в семье — главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи;
- Познакомить родителей с различными видами насилия в семье;

Ход собрания

Добрый вечер, дорогие наши родители. Мы рады приветствовать Вас, и надеемся, что мы с пользой проведем время.

Поскольку все ваши дети воспитываются в семье, у меня сразу возникает вопрос: «Что такое семья?»

Практикум-игра «Корзина ассоциаций»

Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на которой Вы видите начало фразы «**СЕМЬЯ – ЭТО...**». Предлагаю каждому присутствующему записать на листок 1 слово-ассоциацию и прикрепить на доске. (анализ предложенных ответов)

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека, возможно, сохранить только в семье, а передать их, только через детей.

Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы.

Семья — это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и неповторимыми.

Объявление темы и цели собрания

Тема нашей сегодняшней встречи серьезна и трудна. В последнее время очень часто с экранов телевизоров мы слышим сообщения о фактах жестокого обращения и насилия родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям. Совершая подобные действия, взрослые ссылаются на то, что «меня воспитывали ремнем и «держали в ежовых рукавицах» и я буду также воспитывать своих детей», совершенно не задумываясь о последствиях. Чтобы избежать подобных случаев, мы сегодня с вами рассмотрим вопросы, касающиеся понятий «жестокое обращение», «насилие».

Явление жестокого обращения людей друг с другом, насилие над детьми, в том числе домашнее, характерно для всех социально-экономических слоев, всех культур и всех стран современного мира.

По данным российской статистики:

насилие, в той или иной форме, совершается в каждой четвертой российской семье, около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями, более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье, 25 тысяч из них находятся в розыске, около 2 тысяч детей ежегодно сводят счеты с жизнью.

Мозговой штурм.

Предложить родителям вспомнить из личного опыта те ситуации, действия в которых они расценивают как насилие. Учитель фиксирует высказывания.

Подводя итоги мозгового штурма ещё раз подчеркнуть многогранность феномена насилия и **то обстоятельство, что мы зачастую являемся не только жертвой, но и источником насилия.**

Мини-лекция

Существует два вида наказания:

1. Физическое насилие - нанесение физических повреждений, телесных наказаний. Это также изоляция в темной комнате, изоляция в угол, лишение еды (вкусностей). Когда взрослый наказывает маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность. Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. И это не решает проблем. Это только заставляет чувствовать ребенка плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. Это нередко сказывается здесь в детском саду, в играх и в деятельности, а так же, когда ребенок приходит и находит свою жертву, на которой он также может возместить выплеснуть весь свой негатив.

Хочется подчеркнуть, физические наказания недопустимы. Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливymi, вялыми, нерешительными.

Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье: материальные трудности; наличие в семье безработного; нерешенная жилищная проблема; алкоголизм и пьянство среди членов семьи; наличие наркоманов в семье; неполная семья; отчим или мачеха в семье; ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем; нежеланный ребенок; трудный ребенок; снятие многих моральных запретов; семейные конфликты; самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

Исследования показывают, что основная причина недовольства родителей своими детьми и, как следствие, подзатыльников, ругани, избияния их – неудовлетворение учебной деятельностью ребенка (отмечают 59% опрошенных родителей). Хвалят своих детей за выполнение домашнего задания только 38,5% родителей.

Наиболее типичные причины жестокости родителей по отношению к детям:

- многовековые традиции патриархального воспитания, проповедовавшего как лучшее воспитательное средство ремень и порку. (вспомним русские народные поговорки и пословицы: «за одного битого двух небитых дают», «Ребенка надо сечь, пока поперек лавки лежит», «больше тумачов – меньше дураков» и др.). Долгие годы ремень и порка считались лучшим средством воспитания в семье.

- культ жестокости пропагандируемый в нашем обществе. Социально-экономические условия, в которых находится наша страна, изменение общественно-политического строя, становление рыночных отношений, переоценка ценностей привели к очередному пику жестокости.

- это низкий уровень общественной и правовой культуры нашего общества. Ребенок в таком обществе выступает, как правило, не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия.

Достаточно широк спектр видов жестокости родителей по отношению к своим детям – от безответственного отношения к безопасности детей (приводящего к случайным травмам, потере физического здоровья и др.) до детоубийства.

Последствия семейного насилия для ребенка Почему порка, затрещины, даже такие, на первый взгляд, невинные удары, как шлепок по руке, опасны для ребенка и представляют угрозу для общества? Они преподают ребенку урок насилия. Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок, - что он любим. Они рождают в ребенке тревогу: ожидание следующего удара.

Тело человека хорошо запоминает и хранит в себе калечащие следы этого "воспитания".

Таким образом, можно сделать вывод, что насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу.

2. Психологическое насилие – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.). Самое первая и самая основная причина, почему дети плохо себя ведут: борьба за внимание, потребность в вашем внимании. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого!

просмотр видеоролика «Любите своих детей».

Памятка для родителей (раздать каждому)

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны: психологические ловушки, обман, двуличность, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение, обесмысливание и обесценивание взрослыми того, что делает ребёнок ("У тебя руки не из того места растут, лучше ничего не трогай! Всё равно ничего хорошего у тебя не получится!").

Родители искренне убеждены, что делают всё для блага ребёнка, при этом калечат его. Однако, всё это не означает, что дети должны воспитываться без всяких ограничений.

Ненасильственная коммуникация основывается на уважении со стороны взрослых, терпимости к детским чувствам.

Учитель должен сделать акцент на том, что педагогические проблемы объединяют родителей и учителей, они не противопоставлены друг другу.

Притча "Когда я был молод".

Когда я был молод, и моё воображение не знало границ, я мечтал изменить мир. Когда я повзрослел и стал мудрее, я понял, что мир изменить не смогу. И тогда я умерил свои желания и сосредоточился на своей стране. Но и в своей стране я ничего не смог изменить. На закате дней я из последних сил попытался изменить хоть что-нибудь в моей семье, изменить самых близких мне людей, но, увы, и они меня обманули. И вот, лёжа на смертном одре, я наконец-то понял (в первый раз в своей жизни), что если бы я изменился сам, тогда, возможно следуя моему примеру изменилась бы моя семья, и с её поддержкой и одобрением я мог бы изменить к лучшему мою страну, и кто знает, может быть и весь мир.

Работа в группах.

Разделить участников на группы по 5-6 человек, предложить им ситуационные задачи:

1. Ваш ребёнок опять получил плохую оценку.
2. Вы многократно повторяете ребёнку: "Делай уроки!" Ребёнок не реагирует.
3. Ваш ребёнок ничего не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он плохо ведёт себя в школе.
4. Ваш ребёнок много играет в компьютерные игры, что плохо отражается на учёбе.

Время работы 7-10 минут. По завершении работы поблагодарите родителей за мудрость и терпение.

Предлагается просмотр короткометражного фильма Р.Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь».

5. Обсуждение фильма.

Уважаемые родители, как вам кажется, наказуемо ли насилие и жестокое обращение с детьми?

Несмотря на то, что родители несут полную ответственность за своих детей, и, как считают многие, сами могут выбирать методы воспитания (вплоть до физических наказаний), существуют законодательные акты, отражающие защиту прав и достоинств ребенка даже в отношении собственных родителей.

Жестокое обращение с ребенком является прямым нарушением законов - Кроме того, насилие над детьми - уголовно наказуемое деяние.

Всем командам.

Продолжите фразу...

1. «Наказание ребёнка взрослым происходит, потому, что... »
2. «Как вы наказываете Вашего ребёнка... »

3. «Кто, по-вашему, более ответственен за воспитание ребёнка – родители или образовательное учреждение?»

В «Законе об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка.

Существуют мифы о жестоком обращении в семье. Давайте разберем их.

Миф 1. Дети чаще подвергаются насилию в социально неблагополучных семьях.

Факт: Насилие в семье не ограничивается определенными социальными группами или слоями населения. Оно может присутствовать и в семьях с высоким уровнем образования и доходов. Социально неблагополучные семьи более прозрачны, проблемы ребенка из такой семьи заметны окружающим и представителям органов власти. Семьи с высоким доходом более закрыты, и рядом с ребенком, страдающим от насилия в «социально - благополучной» семье, нет никого, кто бы мог за него заступиться.

Миф 2. Физические наказания могут пойти ребенку на пользу

Факт: Физические наказания оставляют в детях чувства страха и унижения и желание отомстить. Они усиливают состояние ярости и фрустрации, при этом прививаемые таким путем нравственные нормы и ценности не усваиваются и не становятся внутренними ценностями. Наказание заставляет ребенка скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Миф 3. Дети могут провоцировать взрослых на жестокое обращение.

Факт: Дети, как и другие люди, могут заставлять взрослых испытывать недовольство, раздражение и даже сильный гнев.

Но только взрослые ответственны за то, какие способы - насильственные или ненасильственные - они выбирают для выражения своего гнева.

Миф 4. Случаи сексуального насилия в отношении детей – редкость

Факт: По оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, органы внутренних дел России ежегодно регистрируют 7-8 тыс. случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела.

Эти цифры не отражают реального положения дел, так как они регистрируют только те случаи насилия, когда преступники были арестованы и понесли заслуженное наказание. Случаев сексуального злоупотребления детьми в среднем в 3 раза больше, чем случаев избияния.

Около 25 % женщин в нашей стране подвергались сексуальному насилию в детстве.

Вот такие неутешительные факты мы узнали, а сейчас переходим к понятию «Школьное насилие».

Кто чаще всего становится жертвой школьного насилия?

Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других.

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

Физические недостатки. Детей с физическими недостатками — носящих очки, имеющих сниженный слух или с нарушениями движений (например, при ДЦП), то есть тех, кто не может дать адекватный отпор и защитить себя — обижают гораздо чаще;

Особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. В какой-то мере гиперактивные дети бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и получают «ответный удар». Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно;

Особенности внешности. Все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

Плохие социальные навыки. Есть дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению с детьми, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, дети с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль жертвы.

Страх перед школой. Он чаще возникает у тех, кто идет в школу с отрицательными социальными ожиданиями в отношении нее. Пусковым механизмом возникновения страха могут стать рассказы о злой учительнице и плохих оценках. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом для издевок одноклассников;

Отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети). Дети, не посещающие до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в общении. При этом часто они могут превосходить своей эрудицией и умениями детей, ходивших в детский сад;

Болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников.

Низкий интеллект и трудности в обучении. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т. д. Низкая самооценка в одном случае может способствовать формированию роли жертвы, а в другом — насильственному поведению как варианту компенсации (Asher, Dodge, 1986). Таким образом, ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Как же защищает детей наше общество?

Действует телефон доверия, по которому дети могут позвонить и рассказать о своих проблемах

Предусмотрены следующие виды ответственности:

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Уважаемые родители Хотелось бы сказать следующее: что бы не случилось, сделайте все возможное, чтобы на глазах вашего ребенка не было...слез.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку?

Будьте внимательны к ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.

1. Предложите родителям обратиться к психологу, семейному терапевту за консультативной помощью.
2. Обратитесь в органы опеки и попечительства, в милицию, если ребенок является постоянным свидетелем внутрисемейного насилия.
3. Обратитесь в любой ближайший центр психологической помощи.

Хочу предложить еще одну игру, она называется «Клубочек». Правило игры заключается в том, что каждый из вас ответит на вопрос «Что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком». Наматываете нитку, высказываете свою точку зрения, передаете следующему участнику и так далее. Я начну..., «детям необходима любовь родителей»

Варианты ответов (уважение, физическая забота, похвала, внимание, доверие, любовь.)

Спасибо Вам за ваши высказывания!

Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение встречи, рефлексия.

Описание упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить нашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя аплодисментами!» и т.д.

Психологический смысл упражнения: ритуал, позволяющий завершить собрание красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наша встреча подошла к завершению. И закончить ее я хочу

Притчей «Уют любви и одобрения».

“Мастер утверждал, что большинство людей ищут не радость пробуждения и деятельности, а уют любви и одобрения. И проиллюстрировал эту мысль рассказом о своей младшей дочери, которая требовала, чтобы каждый вечер перед сном он читал ей сказки.

Как-то Мастеру пришла идея начитать сказки на магнитофон. Маленькая девочка научилась включать его и несколько дней все шло хорошо, но однажды вечером дочка подошла к отцу и протянула ему книжку со сказками.

- Ну же, дорогая, ты ведь знаешь, как включать магнитофон.

- Знаю, - ответила девочка, - но я не могу сесть к нему на колени”.

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Спасибо всем за участие!» Желаем вам успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания вашего ребенка, пусть ребенок приносит вам радость и счастье!

«Берегите своих детей»

Берегите своих детей, Их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез Даже если он провинился,

Ничего нет дороже слез, Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног. С овладеть с нею нету мочи,

Ну а к вам подойдет сынок Или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их, Детской ласкою дорожите.

Это счастья короткий миг, Быть счастливыми поспешите!

Ведь растают, как снег весной Промелькнут дни златые эти

И покинут очаг родной Повзрослевшие ваши дети.

Перелистывая альбом С фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом О тех днях, когда были вместе

Как же будете вы хотеть В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть. Щечки нежной губами коснуться...
И пока в доме детский смех, От игрушек некуда деться
Вы на свете счастливей всех! Берегите, пожалуйста, детство! (Э.Асадов)

Теория: методы и технологии активного социально-психологического обучения.

Разделение методов обучения на две группы: традиционные, или информационно-рецептивные и активные методы обучения («деятельный»), Методы **традиционного обучения**, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся **методы устного изложения материала** (лекция, рассказ и др.); обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.); самостоятельной работы, показа, упражнений и др. **Методы активного обучения** - методы обучения, направленные на развитие у обучаемых **самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи**. Цель обучения - не только вооружить знаниями, навыками и умениями решать профессиональные задачи, но и развить умение мыслить, культуру мыслительной творческой деятельности. Этим методам присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и **решения сложных проблем**, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Активные групповые методы Ю.Н. Емельянов предлагает условно объединить в три основных блока: а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, **анализ ситуаций** морального выбора и др.); б) **игровые методы**: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры; ролевые игры