

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 147 города ДОНЕЦКА »**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей

С.Д.Добряк

Протокол

от «30» 08

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Чебаненко Е.В.

«30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сухарева Н.Л.

Протокол от «30» 08 2023

№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 182676)

учебного предмета

«Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9-А, Б классов

**Автор-составитель:
учитель Добряк С.Д.**

2023 /2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 классов подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);
- осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания;

- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной

литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематическое планирование

9 класс

Общее количество – 102 часа. Количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы) – **9 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	4			
	Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	4			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	3			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	5			
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	69			
	Повторение пройденного материала	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр.р	План	Факт	
Тема 1. Общие сведения о языке. Повторение		9					
1.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3.	Русский язык в современном мире	1			08.09		
4.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			11.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1			13.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			15.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			20.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9.	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	КР 1	22.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
Тема.2. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка		14					
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			25.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			27.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			29.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к изложению	1			03.10.		
14	Контрольное изложение подробное (сжатое)	1	1	КИ	04.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			06.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			09.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17.	Информационная переработка текста	1			11.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18.	Язык художественной литературы. Основные образительно-выразительные средства русского языка	1			13.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19.	Язык художественной литературы.	1			16.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20.	Сочинение-рассуждение	1	1	КС	18.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
21.	Научный стиль	1			20.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
22.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			23.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
23.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	25.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
Тема 3. Сложносочинённое предложение		15					
24.	Классификация типов сложных	1			27.10.		Библиотека ЦОК

	предложений						https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			08.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26.	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1	КС	10.11.		
27.	Виды сложносочинённых предложений	1			13.11.		
28.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			14.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	15.11.		
30.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			17.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			20.11.		
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	22.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			24.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	27.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			29.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			01.12.		
37.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	04.12.		
38.	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	КР	06.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
Тема 4. Сложноподчинённое предложение		9					
39.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			08.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			11.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			13.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42.	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	КС	15.12.		
43.	Классификация сложноподчинённых предложений	1			18.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			20.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	22.12.		
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			25.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	27.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a

Тема 5. Сложноподчинённое предложение (продолжение)		11				
48.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			17.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			26.01.	
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
Тема 6. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		9				
59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			31.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			02.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	1		07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	1		12.02.	
65.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			14.02.	
66.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	1		16.02.	
67.	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	КР	19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
Тема 7. Бессоюзное сложное предложение		17				
68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

70.	Виды бессоюзных сложных предложений	1			27.02.		
71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	28.02.		
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			01.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	04.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			06.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	11.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			12.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	13.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			15.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	18.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	20.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	22.03.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			01.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	03.04.		
84.	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1	ки	05.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
Тема 8. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь		14					
85.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			08.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaaf0
86.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			10.04.		
87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			12.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			15.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	17.04.		
90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			19.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			22.04.		
92.	Повторение темы "Сложные	1			24.04.		

	предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"					
93.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	26.04.	
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			02.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95.	Косвенная речь	1			03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98.	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	КР	15.05.	
Повторение		4				
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102.	Тире в простом и сложном предложении	1			24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 9 класс. С.Г. Бархударов и др. «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

ФГИС «Моя школа.

Российская электронная школа