


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения учителей

  
\_\_\_\_\_  
В.Н. Палсева  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Чебаненко

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Сухарева  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1956579)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 – 8 классов

**Автор-составитель:**  
учитель Бирюкова К.Н.

Донецк 2023-2024 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем

различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

## **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

##### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

##### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

##### **Практическая работа**



1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 16               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2   | Северные материки                         | 17               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3   | Взаимодействие природы и общества         | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 36               |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |   | 5                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | <b>68</b>        | <b>3</b>           | <b>12</b>           |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 7                |                    | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5   | Природнохозяйственные зоны  | 15               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 40               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>                   |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Численность населения России  | 3                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2   | Территориальные особенности размещения населения России                     | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |

|                                     |  |    |   |      |   |
|-------------------------------------|--|----|---|------|---|
| 3.3                                 | Народы и религии России                      | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России | 2  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                         | 1  |   | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |  | 11 |   |      |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 2 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 10.5 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |          | Примечания |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|------------|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | По плану      | По факту |            |
| <b>Тема 1. Географическая оболочка (2 ч.)</b>   |  |                  |                    |                     |               |          |            |
| 1   | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия  | 1                |                    |                     |               |          |            |
| 2   | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.<br><b>Практическая работа</b> "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"                   | 1                |                    | 0.5                 |               |          |            |
| <b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (7 ч.)</b>  |  |                  |                    |                     |               |          |            |
| 3   | История Земли как планеты  | 1                |                    |                     |               |          |            |
| 4   | Литосферные плиты и их движение  | 1                |                    |                     |               |          |            |
| 5   | Материки, океаны и части света   | 1                |                    |                     |               |          |            |
| 6   | Сейсмические пояса Земли.<br><b>Практическая работа</b> "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"  | 1                |                    | 0.5                 |               |          |            |
| 7   | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.<br><b>Практическая работа</b> "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1                |                    | 0.5                 |               |          |            |
| 8   | Полезные ископаемые  | 1                |                    |                     |               |          |            |
| 9   | <b>Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"</b>  | 1                |                    |                     |               |          |            |
| <b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (7 ч.)</b> |  |                  |                    |                     |               |          |            |

|   |   |   |  |     |  |  |  |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| 10  | Закономерности распределения температуры воздуха  | 1 |  |     |  |  |  |
| 11  | Закономерности распределения атмосферных осадков.<br>Пояса атмосферного давления на Земле   | 1 |  |     |  |  |  |
| 12  | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры   | 1 |  |     |  |  |  |
| 13  | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли   | 1 |  |     |  |  |  |
| 14  | Влияние климатических условий на жизнь людей.<br>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины  | 1 |  |     |  |  |  |
| 15  | Карты климатических поясов. Климатограмма.<br><b>Практическая работа</b> "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"   | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 16  | <b>Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"</b>  | 1 |  |     |  |  |  |
| <b>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 ч.)</b> |   |   |  |     |  |  |  |
| 17  | Мировой океан и его части   | 1 |  |     |  |  |  |
| 18  | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат  | 1 |  |     |  |  |  |
| 19  | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана.<br><b>Практическая работа</b> "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 20  | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия  | 1 |  |     |  |  |  |
| 21  | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства.<br>Экологические проблемы Мирового океана.<br><b>Практическая работа</b> "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"                       | 1 |  | 0.5 |  |  |  |

|   |   |   |  |     |  |  |  |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| 22  | <b>Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</b>  | 1 |  |     |  |  |  |
| <b>Тема 5. Численность населения. Страны и народы мира (7 ч.)</b> |   |   |  |     |  |  |  |
| 23  | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени   | 1 |  |     |  |  |  |
| 24  | Методы определения численности населения, переписи населения. <b>Практическая работа</b> "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"               | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 25  | Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа</b> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"   | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 26  | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира  | 1 |  |     |  |  |  |
| 27  | Мировые и национальные религии. География мировых религий   | 1 |  |     |  |  |  |
| 28  | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира  | 1 |  |     |  |  |  |
| 29  | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <b>Практическая работа</b> "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"   | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| <b>Тема 6. Южные материка (16 ч.)</b>                             |   |   |  |     |  |  |  |
| 30  | Африка. История открытия. Географическое положение  | 1 |  |     |  |  |  |
| 31  | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. <b>Практическая работа</b> "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |  |  |  |

|    |   |   |  |     |  |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|--|
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  |     |  |  |  |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 |  |     |  |  |  |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение   | 1 |  |     |  |  |  |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы  | 1 |  |     |  |  |  |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  |  |  |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  |     |  |  |  |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | 1 |  |     |  |  |  |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.<br><b>Практическая работа</b> "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  |     |  |  |  |
| 41 | <b>Практическая работа</b> "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"   | 1 |  | 1   |  |  |  |
| 42 | <b>Практическая работа</b> "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"   | 1 |  | 1   |  |  |  |
| 43 | <b>Практическая работа</b> "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"  | 1 |  | 1   |  |  |  |

|  |  |   |   |     |  |  |  |
|--|--|---|---|-----|--|--|--|
| 44                                       | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента  | 1 |   |     |  |  |  |
| 45                                       | <b>Контрольная работа по теме "Южные материки"</b>   | 1 | 1 |     |  |  |  |
| <b>Тема 7. Северные материки (19 ч.)</b> |  |   |   |     |  |  |  |
| 46                                       | Северная Америка. История открытия и освоения  | 1 |   |     |  |  |  |
| 47                                       | Северная Америка. Географическое положение   | 1 |   |     |  |  |  |
| 48                                       | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы  | 1 |   |     |  |  |  |
| 49                                       | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 |   |     |  |  |  |
| 50                                       | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |   |     |  |  |  |
| 51                                       | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"  | 1 |   |     |  |  |  |
| 52                                       | Евразия. История открытия и освоения   | 1 |   |     |  |  |  |
| 53                                       | Евразия. Географическое положение  | 1 |   |     |  |  |  |
| 54                                       | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы   | 1 |   |     |  |  |  |
| 55                                       | Евразия. Основные черты климата.<br><b>Практическая работа</b> "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"              | 1 |   | 0.5 |  |  |  |
| 56                                       | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы   | 1 |   |     |  |  |  |
| 57                                       | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.<br><b>Практическая работа</b> "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников" | 1 |   | 0.5 |  |  |  |



|   |  |    |   |     |  |  |  |
|---|--|----|---|-----|--|--|--|
|   | информации"  |    |   |     |  |  |  |
| 58  | Евразия. Население   | 1  |   |     |  |  |  |
| 59  | Евразия. Политическая карта  | 1  |   |     |  |  |  |
| 60  | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1  |   |     |  |  |  |
| 61  | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1  |   |     |  |  |  |
| 62  | <b>Практическая работа</b> "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"   | 1  |   | 1   |  |  |  |
| 63  | <b>Практическая работа</b> "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"   | 1  |   | 1   |  |  |  |
| 64  | <b>Контрольная работа по теме "Северные материка".<br/>Обобщающее повторение по теме "Северные материка"</b>   | 1  | 1 |     |  |  |  |
| <b>Тема 8. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)</b> |  |    |   |     |  |  |  |
| 65  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.<br><b>Практическая работа</b> "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1  |   | 0.5 |  |  |  |
| 66  | Международное сотрудничество в охране природе  | 1  |   |     |  |  |  |
| 67  | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты   | 1  |   |     |  |  |  |
| 68  | <b>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"</b>   | 1  | 1 |     |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |  | 68 | 3 | 12  |  |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата изучения |             | Примечания |
|---|--|------------------|------------------------|-------------------------|---------------|-------------|------------|
|   |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы | По<br>плану   | По<br>факту |            |
| <b>Тема 1. Географическое пространство России (13 ч.)</b> |  |                  |                        |                         |               |             |            |
| 1   | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.  | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 2   | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы   | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 3   | Изменения внешних границ России в XX в.  | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 4   | Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа</b> "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |                        | 0.5                     |               |             |            |
| 5   | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России   | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 6   | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России  | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 7   | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"  | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 8   | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России  | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 9   | <b>Практическая работа</b> "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"  | 1                |                        | 1                       |               |             |            |
| 10  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие   | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 11  | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории   | 1                |                        |                         |               |             |            |
| 12  | Макрорегионы России. Крупные географические районы   | 1                |                        |                         |               |             |            |

|   |  |   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
|   | России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |   |  |   |  |  |  |
| 13  | <b>Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"</b>  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| <b>Тема 2. Природные условия и ресурсы, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (12 ч.)</b> |  |   |  |   |  |  |  |
| 14  | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов  | 1 |  |   |  |  |  |
| 15  | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации  | 1 |  |   |  |  |  |
| 16  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы  | 1 |  |   |  |  |  |
| 17  | <b>Практическая работа</b> "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"   | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 18  | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица   | 1 |  |   |  |  |  |
| 19  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | 1 |  |   |  |  |  |
| 20  | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны  | 1 |  |   |  |  |  |
| 21  | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма   | 1 |  |   |  |  |  |
| 22  | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения  | 1 |  |   |  |  |  |
| 23  | <b>Практическая работа</b> "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"   | 1 |  | 1 |  |  |  |

|   |  |   |  |     |  |  |  |
|---|--|---|--|-----|--|--|--|
| 24  | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа  | 1 |  |     |  |  |  |
| 25  | Особенности рельефа своего края. <b>Практическая работа</b> "Объяснение особенностей рельефа своего края"  | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| <b>Тема 3. Климат и климатические условия (7 ч.)</b>                |  |   |  |     |  |  |  |
| 26  | Факторы, определяющие климат России  | 1 |  |     |  |  |  |
| 27  | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. <b>Практическая работа</b> "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"  | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 28  | Распределение температуры воздуха по территории России   | 1 |  |     |  |  |  |
| 29  | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа</b> "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 30  | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики  | 1 |  |     |  |  |  |
| 31  | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления  | 1 |  |     |  |  |  |
| 32  | Особенности климата своего края. <b>Практическая работа</b> "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"  | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| <b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч.)</b> |  |   |  |     |  |  |  |
| 33  | Моря как аквальные ПК  | 1 |  |     |  |  |  |

|   |  |   |   |     |  |  |  |
|---|--|---|---|-----|--|--|--|
| 34  | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.<br><b>Практическая работа</b> "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                                       | 1 |   | 0.5 |  |  |  |
| 35  | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.<br><b>Практическая работа</b> "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"  | 1 |   | 0.5 |  |  |  |
| 36  | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды   | 1 |   |     |  |  |  |
| 37  | Ледники. Многолетняя мерзлота  | 1 |   |     |  |  |  |
| 38  | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности                        | 1 |   |     |  |  |  |
| 39  | <b>Контрольная работа по разделу "Природа России".<br/>Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"</b> | 1 | 1 |     |  |  |  |
| <b>Тема 5. Природнохозяйственные зоны (16 ч.)</b> |  |   |   |     |  |  |  |
| 40  | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв   | 1 |   |     |  |  |  |
| 41  | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии   | 1 |   |     |  |  |  |
| 42  | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением   | 1 |   |     |  |  |  |
| 43  | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие   | 1 |   |     |  |  |  |
| 44  | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России   | 1 |   |     |  |  |  |
| 45  | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и  | 1 |   |     |  |  |  |

|   |   |   |  |     |  |  |  |
|---|---|---|--|-----|--|--|--|
|   | взаимообусловленность их компонентов  |   |  |     |  |  |  |
| 46                                      | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра  | 1 |  |     |  |  |  |
| 47                                      | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга   | 1 |  |     |  |  |  |
| 48                                      | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса   | 1 |  |     |  |  |  |
| 49                                      | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи   | 1 |  |     |  |  |  |
| 50                                      | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни   | 1 |  |     |  |  |  |
| 51                                      | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)  | 1 |  |     |  |  |  |
| 52                                      | Горные системы азиатской части России. <b>Практическая работа</b> "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 53                                      | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. <b>Практическая работа</b> "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  |  |  |
| 54                                      | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России   | 1 |  |     |  |  |  |
| 55                                      | <b>Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"</b>  | 1 |  |     |  |  |  |
| <b>Тема 6. Население России (13 ч.)</b> |   |   |  |     |  |  |  |
| 56                                      | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства  | 1 |  |     |  |  |  |

|    |  |   |   |     |  |  |  |
|----|--|---|---|-----|--|--|--|
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России   | 1 |   |     |  |  |  |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <b>Практическая работа</b> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 |   | 0.5 |  |  |  |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения   | 1 |   |     |  |  |  |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны   | 1 |   |     |  |  |  |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения  | 1 |   |     |  |  |  |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"   | 1 | 1 |     |  |  |  |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. <b>Практическая работа</b> "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»  | 1 |   | 0.5 |  |  |  |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   | 1 |   |     |  |  |  |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России   | 1 |   |     |  |  |  |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. <b>Практическая работа</b> "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"   | 1 |   | 0.5 |  |  |  |

|                                     |  |    |   |      |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|------|--|--|--|
| 67                                  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"  | 1  |   |      |  |  |  |
| 68                                  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. <b>Практическая работа</b> "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1  |   | 0.5  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 10,5 |  |  |  |



## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии**

### ***Устный ответ:***

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### ***Оценка качества выполнения практических работ***

**Отметка «5».** Практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

**Отметка «4».** Практическая работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2».** Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
- В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
- В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
- Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
- Атлас 7 класс
- География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
- В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
- Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
- Атлас 8 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «География. 5 -9 классы. «Полярная звезда»
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
  3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
  4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
  6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
  7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания