

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 147 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

В.Н. Палеева
В.Н. Палеева

Протокол № 1
от «*30*» *08* 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.В. Чебаненко
Е.В. Чебаненко

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Л. Сухарева
Н.Л. Сухарева

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1654898)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Автор-составитель:

учитель Буянская Е.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются следующие тематические разделы.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Информационное моделирование» охватывает задачи различных предметных областей, решаемые с помощью методологии и инструментов информатики.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Раздел «Социальная информатика» направлен на раскрытие проблем информатизации общества, информационного права, информационной безопасности, изучение нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в информационном пространстве.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 11 классе должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение создавать на алгоритмическом языке программирования программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

умение использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных отраслей;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Оценка практических работ учащихся

Отметка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в

усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2»:

- ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ учащихся

При выполнении тестовых работ отметка выставляется в соответствии с табшкола (при этом все задания берутся за 100%):

Процент выполнения задания	Отметка
91 - 100%	«5»
76 - 90%	«4»
51 - 75%	«3»
менее 50%	«2»

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информационные системы					
1.1	Системный анализ	7	1	1	
1.2	Проект: «Проектные задания по системологии»	2			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии					
2.1	Компьютерные сети. Организация и услуги сети Интернет	4	1	2	
2.2	Основы сайтостроения	4		2	
2.3	Проект: «Разработка сайта»	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Базы данных					
3.1	Базы данных	13	1	5	
3.2	Проект: «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных»	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Информационное моделирование					

4.1	Компьютерное информационное моделирование	1			
4.2	Моделирование зависимостей между величинами	2		1	
4.3	Модели статистического прогнозирования	3		1	
4.4	Моделирование корреляционных зависимостей	3		1	
4.5	Модели оптимального планирования	3		1	
4.6	Проект: «Получение регрессионных зависимостей» Проект: «Корреляционные зависимости» Проект: «Оптимальное планирование»	3			
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Использование системных программ и сервисов					
5.1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	3			
5.2	Работа с аудиовизуальными данными	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Социальная информатика					
6.1	Информационное общество	4	1		
6.2	Информационное право и безопасность	3			

6.3	Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве	4			
6.4	Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике»	5			
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	14	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Тема 1. Информационные системы (9 ч.)							
1	Безопасность при эксплуатации компьютерного рабочего места	1			05.09		
2	Понятие системы. Структура системы, системный подход	1			07.09		
3	Системный анализ. Естественные и искусственные системы	1			12.09		
4	Классификация информационных процессов	1			14.09		
5	Управление системой как информационный процесс	1			19.09		
6	Практическая работа № 1 «Модели систем»	1		1	21.09		
7	Работа над проектными заданиями по системологии	1			26.09		
8	Работа над проектными заданиями по системологии	1			28.09		

9	Контрольная работа по теме «Элементы системологии»	1	1		03.10		
Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии (9 ч.)							
10	Интернет как информационная система. Сетевые протоколы	1			05.10		
11	Информационные сервисы сети Интернет. Практическая работа № 2 «Работа с электронной почтой»	1		1	10.10		
12	Поисковые информационные системы. Практическая работа № 3 «Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц»	1		1	12.10		
13	Сервисы Интернета. Облачные версии прикладных программных систем	1			17.10		
14	Инструментальные средства создания Web-сайтов	1			19.10		
15	Проектирование Web-сайта. Создание таблиц и списков на странице	1			24.10		

16	Практическая работа № 4 «Создание Web-страницы»	1		1	26.10		
17	Практическая работа № 5 «Создание Web-сайта с помощью редактора сайтов»	1		1	07.11		
18	Проект. Разработка сайта	1			09.11		
Тема 3. Базы данных (14 ч.)							
19	База данных – основа информационной системы. Виды БД	1			14.11		
20	Системы управления базами данных. Реляционная модель БД	1			16.11		
21	Многотабличные базы данных. Схема БД	1			21.11		
22	Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД	1			23.11		
23	Практическая работа № 6 «Создание базы данных с помощью СУБД»	1		1	28.11		
24	Запросы как приложения информационной системы. Создание запросов на выборку данных	1			30.11		
25	Практическая работа № 7 «Реализация простых	1		1	05.12		

	запросов с помощью конструктора»						
26	Основные логические операции, используемые в запросах	1			07.12		
27	Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов	1			12.12		
28	Практическая работа № 8 «Работа с формой»	1		1	14.12		
29	Практическая работа № 9 «Реализация сложных запросов»	1		1	19.12		
30	Практическая работа № 10 «Создание отчетов»	1		1	21.12		
31	Контрольная работа по теме «Информационно-коммуникационные технологии. Базы данных»	1	1		26.12		
32	Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	1			28.12		
Тема 4. Информационное моделирование (15 ч.)							
33	Информационные модели. Виды моделей	1			09.01		

34	Формализация как важнейший этап моделирования	1			11.01		
35	Математическая модель	1			16.01		
36	Электронные таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами	1			18.01		
37	Практическая работа № 11 (1 ч.) «Получение регрессионных моделей в табличном процессоре»	1		1	23.01		
38	Практическая работа № 12 (2 ч.) «Прогнозирование в табличном процессоре»	1		1	25.01		
39	Корреляционное моделирование	1			30.01		
40	Практическая работа № 13 «Расчет корреляционных зависимостей в табличном процессоре»	1		1	01.02		
41	Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике	1			06.02		
42	Модели оптимального планирования	1			08.02		

43	Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана	1			13.02		
44	Практическая работа № 14 «Решение задачи оптимального планирования в табличном процессоре»	1		1	15.02		
45	Проектное задание на получение регрессионных зависимостей	1			20.02		
46	Проектное задание по теме «Корреляционные зависимости»	1			22.02		
47	Проектное задание по теме «Оптимальное планирование»	1			27.02		
Тема 5. Использование программных систем и сервисов (5 ч.)							
48	Знакомство с компьютерной версткой текста	1			29.02		
49	Средства поиска и автозамены	1			05.03		
50	Стандарты библиографических описаний	1			07.03		
51	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов	1			12.03		

52	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ	1			14.03		
Тема 6. Социальная информатика (16 ч.)							
53	Информационное общество	1			19.03		
54	Государственные электронные сервисы и услуги	1			21.03		
55	Открытые образовательные ресурсы	1			02.04		
56	Информационная культура. Социальные сети	1			04.04		
57	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. АИС	1			09.04		
58	Информационная безопасность	1			11.04		
59	Информационная безопасность	1			16.04		
60	Законы ДНР	1			18.04		
61	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1			23.04		
62	Работа над рефератом по выбранной теме	1			25.04		

63	Поиск информации, графического оформления	1			30.04		
64	Поиск информации, графического оформления	1			02.05		
65	Написание основной части реферата	1			07.05		
66	Контрольная работа по теме «Социальная информатика»	1	1		14.05		
67	Оформление документа согласно требованиям. Защита	1			16.05		
68	Итоговое повторение и оценивание	1			21.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 1. – 238 с.: ил.
2. Информатика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 2. – 302 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 128 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Онлайн-школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>;
2. «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>;
3. Платформа ЦОК: <https://academy-content.apkpro.ru/>;
4. Интерактивная тетрадь «Skysmart»;
5. Видеоуроки и презентации: <https://www.youtube.com/watch?v=>;
<https://videouroki.net/video/>.

