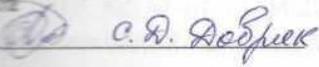


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ШКОЛА № 147 города ДОНЕЦКА »**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогического  С.Я. Добряк № 1	Заместитель директора Чебаненко Е.В. (подпись) « 30 » 08 2023	Директор Сухарева Н.Л. (подпись) Протокол от « 30 » 08 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИСТОРИЯ» 11 класс
(уровень среднего общего образования)
углубленный уровень
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель рабочей программы:
учитель истории «МБОУ «школа № 147 г.Донецка»
Мурашова Г.Ю.

г.Донецк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Школа № 147 города Донецка» по предмету «История» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании", Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Примерная рабочая программа по учебному предмету «История». 10-11 классы / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В.) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»),), Рабочей основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 147 города Донецка», утвержденной на педагогическом совете (протокол № 9 от 30.08.2023) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне среднего общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины региональной, российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа Русского мира.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся. В действующих ГОО ООО названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Изучение истории основывается на проблемно- хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

В Программе внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История

древнего мира» и завершается, согласно принципа линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающим события XX – до начала XXI в., который изучается в 10-11 классе.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «**Всеобщая история**» и «**История Отечества**». Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются с приоритетом синхронно-параллельного изучения на каждой образовательной ступени.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- овладение умениями и навыками;
- работать с вещественными и изобразительными источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
 - овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой и

Предметными результатами обучения по предмету

- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников; развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

- определять синхронность событий и явлений в разных странах;

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: *Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с. и/или* предметную линию УМК Улунян А.А. *История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.*

По курсу «История Отечества» программа ориентирована на предметную линию УМК А. В. Торкунова: *История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.* Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии «Историческое краеведение»: *Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.; Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.*

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период
	История Отечества	Всеобщая история	

			в рамках предмета «История»
10 класс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945 гг.
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2bereg.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
10. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

**Календарно-тематическое планирование
11 класс История. (136 часов)**

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Примечания
				План	Факт	
	ВИ	Соревнование социальных систем	55			
	ВИ	Тема: Начало «холодной войны»	4			
1.	1.	Введение	1			
2.	2.	Причины и главные черты «холодной войны».	1			
3.	3.	Начало «холодной войны (1946-1953). Речь в Фултоне.	1			
4.	4.	План Маршалла. Создание военно-политических блоков. НАТО.	1			
	ВИ	Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2			
5.	1.	Гонка вооружений.	1			
6.	2.	Берлинский и Карибский кризисы	1			
	ВИ	Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2			
7.	3.	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее.	1			
8.	4.	Поражение США и их союзников в Индокитае.	1			
		Тема: «Разрядка»				
9.	5.	Разрядка. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	1			
10.	6.	Тематическое оценивание по теме «Начало «холодной войны»», «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы », « Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции », «Разрядка»	1			
	ИО	СССР в 1945-1991 гг.	42			
	ИО	Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	9			
11.	1.	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.).	1			
12.	2.	Проблемы восстановления сельского хозяйства и положение деревни. Голод 1946-1947 гг.	1			
13.	3.	Донбасс в период послевоенного восстановления.	1			
14.	4.	Изменения в политической системе СССР.	1			
15.	5.	Идеология и культура в послевоенное десятилетие.	1			
16.	6.	Социальные аспекты послевоенного восстановления.	1			
17.	7.	Внешняя политика СССР. Рост влияния СССР на международной арене	1			
18.	8.	Советизация Восточной и Центральной Европы.	1			
19.	9.	Тематическое оценивание по теме « СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).»	1			
	ИО	Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	9			
20.	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	1			

21.	2.	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	1			
22.	3.	Государственный переворот 1964 г. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	1			
23.	4.	Новые принципы СССР во внешней политике.	1			
24.	5.	Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.	1			
25.	6.	Культурное пространство СССР периода «оттепели».	1			
26.	7.	Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».	1			
27.	8.	Наш край в 1953–1964 гг.	1			
28.	9.	Тематическое оценивание по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.»	1			
	ВИ	Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	14			
29.	1.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	1			
30.	2.	Становление постиндустриального информационного общества	1			
31.	3.	Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1			
32.	4.	Демократизация.	1			
33.	5.	Этапы эволюции гражданского общества.	1			
34.	6.	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре	1			
35.	7.	Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе.	1			
36.	8.	Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.	1			
37.	9.	Особенности социально-экономического и политического развития США.	1			
38.	10.	Великобритания во второй половине XX - начале XXI в.	1			
39.	11.	Франция во второй половине XX - начале XXI вв	1			
40.	12.	Особенности социально-экономического и политического развития Италии.	1			
41.	13.	Германия во второй половине XX – начале XXI вв.	1			
42.	14.	Тематическое оценивание по теме « Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века »	1			
	ИО	Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	11			
43.	1.	Новые принципы управления страной. Конституция СССР 1977 г.	1			
44.	2.	Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».	1			
45.	3.	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».	1			
46.	4.	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1			
47.	5.	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».	1			
48.	6.	Социальная политика в эпоху «застоя».	1			
49.	7.	Повседневность в городе и в деревне.	1			
50.	8.	Культурное пространство СССР в период «застоя».	1			

	9.	Наш край в 1964-1985 гг.	1			
52.	10.	Внешняя политика СССР. Новые вызовы внешнего мира.	1			
53.	11.	Тематическое оценивание по теме « Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.»	1			
	ИО	Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	13			
54.	1.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР.	1			
55.	2.	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Переход к политике перестройки.	1			
56.	3.	Второй этап экономических реформ.	1			
57.	4.	Реформа политической системы страны.	1			
58.	5.	Политика «гласности».	1			
59.	6.	Особенности развития культуры.	1			
60.	7.	«Новое политическое мышление».	1			
61.	8.	Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников.	1			
62.	9.	Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления».	1			
63.	10.	Распад СССР.	1			
64.	11.	Россия как преемник СССР на международной арене.	1			
65.	12.	Донбасс в период перестройки.	1			
66.	13.	Тематическое оценивание по теме « Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.»	1			
	ВИ	Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	7			
67.	1.	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	1			
68.	2.	Волнения в ГДР в 1953 г. Югославская модель социализма.	1			
69.	3.	Режим Н. Чаушеску в Румынии. Особенности «кадаровского социализма». Режим Т. Живкова в Болгарии	1			
70.	4.	Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.	1			
71.	5.	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	1			
72.	6.	Распад Югославии и войны на Балканах.	1			
73.	7.	Изменение политической карты мира. Расширение НАТО и Европейского союза.	1			
	ВИ	Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	4			
74.	1.	Революция на Кубе.	1			
75.	2.	Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран	1			
76.	3.	Революции и гражданские войны в Центральной и Южной Америке.	1			
77.	4.	Тематическое оценивание по теме « Достижения и кризисы социалистического мира», « Латинская Америка в 1950–1990-е гг.»	1			
	ВИ	Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	8			
78.	1.	Распад мировой колониальной системы.	1			
79.	2.	Страны Африканского континента.	1			

80.	3.	Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».	1			
81.	4.	Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.	1			
82.	5.	Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).	1			
83.	6.	Особенности социально-экономического и политического развития Японии.	1			
84.	7.	Особенности социально-экономического и политического развития Китая.	1			
85.	8.	Тематическое оценивание по теме « Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.»	1			
	ИО	Российская Федерация в 1991–2020 гг.	41			
	ИО	Тема: Становление новой России (1991–1999)	11			
86.	1.	Экономика России: на пути к рынку. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.	1			
87.	2.	Дефолт 1998 г. и его последствия. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации.	1			
88.	3.	Становление новой российской государственности. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.	1			
89.	4.	Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Кризис центральной власти.	1			
90.	5.	Проблемы развития федеративной модели. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1			
91.	6.	Проблема отношений Центра с регионами. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.	1			
92.	7.	Социальная «картина» российского общества. Проблемы формирования гражданского общества.	1			
93.	8.	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.	1			
94.	9.	Внешняя политика России. Новые приоритеты внешней политики.	1			
95.	10.	Россия на постсоветском пространстве.	1			
96.	11.	Тематическое оценивание по теме «Становление новой России (1991–1999)»	1			
	ИО	Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	12			
97.	1.	Курс на укрепление государственности. Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Первое и второе президентства В.В. Путина.	1			
98.	2.	Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе.	1			
99.	3.	Экономика России в начале XXI в. Экономическое развитие в 2000-е годы.	1			
100.	4.	Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.	1			
101.	5.	Внешняя политика России на современном этапе. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация	1			
102.	6.	Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.	1			
103.	7.	Культурное пространство «новой» России. Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг.	1			

104.	8.	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1			
105.	9.	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.	1			
106.	10.	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1			
107.	11.	Новый облик российского общества Становление гражданского общества.	1			
108.	12.	Тематическое оценивание по теме «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.»	1			
	ИО	Тема: Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг.	18			
109.	1.	Роль Донбасса в экономике Украины. Последствия украинской независимости для Донбасса.	1			
110.	2.	Особенности формирования донецкой финансово-промышленной элиты. Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп	1			
111.	3.	Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.	1			
112.	4.	Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины	1			
113.	5.	Национальная политика в Донбассе.	1			
114.	6.	Противостояние в Донбассе нарастанию украинизации и национализации.	1			
115.	7.	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.	1			
116.	8.	Возрождение культуры в 2000-х гг.	1			
117.	9.	Новый этап реформирования образования. Проблемы и достижения в литературе и искусстве Проблемы и достижения в развитии науки Донбасса в 1991–2013 гг..	1			
118.	10.	События «Русской весны» в Донбассе. Политический кризис осени 2013 г. на Украине.	1			
119.	11.	Провозглашение ДНР и ЛНР. Подготовка референдума. Референдум 11 мая 2014 г.	1			
120.	12.	Война народных республик Донбасса за независимость. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе.	1			
121.	13.	Основные этапы и ключевые события войны народных республик Новороссии за независимость	1			
122.	14.	Минские договоренности и цена «перемирий» в Донбассе.	1			
123.	15.	ДНР на пути государственного строительства. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. и формирование нормативно-правовой базы.	1			
124.	16.	Международный аспект вопроса мирного урегулирования на Донбассе	1			
125.	17.	Донбасс как часть Русского мира.	1			
126.	18.	Тематическое оценивание по теме «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.»	1			
	ИО	Тема: Современный мир	6			

127.	1.	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв., их цели, этапы, особенности, результаты	1			
128.	2.	Экономические кризисы 1998 и 2008 г. Кризис Евросоюза. Роль ООН в современном мире.	1			
129.	3.	Международные и региональные конфликты.	1			
130.	4.	Международный терроризм.	1			
131.	5.	Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты.	1			
132.	6.	Конфликты на постсоветском пространстве.	1			
	ИО	Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.	4			
133.	7.	Основные тенденции в развитии мировой культуры.	1			
134.	8.	Научно-техническая революция.	1			
135.	27.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1			
136.	28	Тематическое оценивание по теме « Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.»	1			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ШКОЛА № 147 города ДОНЕЦКА »**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета _____	Заместитель директора Чебаненко Е.В. _____	Директор Сухарева Н.Л. _____
Протокол от «__» _____ № _____	(подпись) «__» _____ 2023	(подпись) Приказ от «__» _____ 2023 № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИСТОРИЯ» 11 класс
(уровень среднего общего образования)
углубленный уровень
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель рабочей программы:
учитель истории «МБОУ «школа № 147 г.Донецка»
Мурашова Г.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» (рекомендована решением научно-методического совета ГБОУ ДПО "ДОНРИРО" (протокол от 11.08.2022 № 3), Рабочей основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 147 города Донецка», утвержденной на педагогическом совете (протокол № 9 от 30.08.2023)

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, позволяет эффективно использовать познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 — 11 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и являются их детальной конкретизацией.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: *Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с. и/или предметную линию УМК Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для*

общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

По курсу «История Отечества» программа ориентирована на предметную линию УМК А. В. Торкунова: *История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч.* / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии «Историческое краеведение»: *Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.; Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.*

Общая характеристика учебного предмета «История»

Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Учебный предмет «История» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика.
3. *Историческое движение*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Задачами реализации рабочей образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- ❖ формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- ❖ овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли отечественной истории в мировой истории;
- ❖ формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- ❖ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ❖ формирование умений оценивать различные исторические версии;
- ❖ развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ❖ подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; Изучение истории основывается на проблемно - хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ❖ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ❖ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ❖ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Развивающий потенциал системы исторического образования в целом на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и курсом гражданской ответственности. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История древнего мира» и завершается, согласно принципу линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающего события с начала XX в. (с 1914 г.) - до начала XXI в. (до 2020 г.), который изучается в 10-11 классе.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: **«Всеобщая история»** и **«История Отечества»**. Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются **синхронно-параллельно**. В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. 2/3 временного объема отводится на изучение отечественной истории. В соответствии с Примерным учебным планом среднего общего образования учебный предмет «История» является обязательным для изучения в 10-11 классах на базовом (175 часов) или углубленном (280 часов) уровне. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне учащиеся должны сформировать более глубокие и устойчивые знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями пониманием места и роли Донецкого региона в общероссийской истории, места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Углубление их содержательного и теоретического взаимосоответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана

в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир на этапе современной истории.

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, учащиеся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
10 класс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945 гг.
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных

возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры.

Программой предусмотрены **итоговые уроки** для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса. В Программе значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

11 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
<p>Соревнование социальных систем Тема: Начало «холодной войны» Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Тема: «Разрядка»</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет хронологические рамки и характер этапов «холодной войны»; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У.Черчилля, Г.Трумэна, И.Б.Тито, Дж.Маршалла, Р.Рейгана, М.Горбачева, Дж.Кеннеди, Н.Хрущева, М.Цзэдуна, Ким Ир Сена, современных политических лидеров; сравнительную таблицу; характеризует условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, интеграционные процессы в Европе; главные признаки «холодной войны»; содержание этапов «холодной войны»; новые явления в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.; объясняет причины и особенности «холодной войны»; цели доктрин Трумэна и Эйзенхауэра и плана Маршалла; показывает на карте зоны оккупации Германии, границы государств; места международных военных конфликтов XX ст.; страны НАТО и ОВД, линии по которым произошел раскол мира и Европы; сравнивает причины конфликта между СССР и Югославией, СССР и Китаем; Бреттон-Вудскую и Ямайскую системы; определяет причины перехода от конфронтации к сотрудничеству; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры проявлений «холодной войны»; анализирует интеграционные процессы в Европе причины возникновения, ход, итоги и следствия “холодной войны”; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о победителях в «холодной войне»; о новом витке «холодной войны» на современном этапе; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные черты и признаки постиндустриального общества; партийно-политические течения в Западной Европе; основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомики; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу; исторический портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; характеризует основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг.; главные направления политики канцлера Коля в 1990-е гг.; проблемы Франции на современном этапе и попытки их решения; положение США в послевоенный период, особенности экономического, социального и политического развития; причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира; маккартизм в США; основные тенденции во внутренней политике Италии на современном этапе; объясняет сущность немецкого и итальянского “экономического чуда”, причины и сущность японского “экономического чуда”; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов; сущность «триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы 4Д+О для послевоенной Германии; показывает на карте территории ведущих европейских</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>государств; сравнивает индустриальное и постиндустриальное общества; «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; определяет важнейшие условия для послевоенного экономического развития стран Запада; изменения в быте, условиях труда и жизни в 1950-60-е гг.; основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; изменения внешнеполитического курса США по сравнению с довоенным временем; отличия курса президента Клинтона от «рейганомики»; черты постиндустриального общества; попытки Тэтчер по выводу страны из кризиса; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры социальных проблем, характерных для периода индустриального развития; быстрой демократизации Италии после войны; объясняет причины становления постиндустриального (информационного) общества; анализирует внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI вв.; результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной Германии; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о значении событий 1968 г. для развития общества; об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности революций в странах региона; причины и последствия революций; кризисы 50-80-х гг. в странах региона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Валенсы, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Живкова, И.Б.Тито, С.Милошевича, современных политических лидеров государств региона; характеризует процесс становления просоветских режимов в странах региона; особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI вв.; кризисы в странах региона и их причины; объясняет причины демократических революций, методы их осуществления; показывает на карте территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-нач. 90-х гг. XX ст.; сравнивает механизм установления режима «народной демократии» в странах региона; специфику революционных процессов в странах региона; определяет взаимосвязь политических процессов в СССР и в странах региона; анализирует особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX вв. – нач. XXI ст.; кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет формы деколонизации; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мао Цзедуня, Ден Сяопина, Дж. Неру, И. Ганди, Н.Манделы, А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; характеризует этапы деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
<p>Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>китайских коммунистов; курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; объясняет культ личности Мао Цзедуна; причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; показывает на карте новые независимые государства в Азии и Африке; сравнивает курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; приводит примеры исторической аналогии для курса Мао Цзедуна в Китае; модернизации в странах Азии; анализирует пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - нач. XXI вв.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI вв.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение об историческом значении процесса деколонизации; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Современный мир</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу, исторический (политический) портрет (характеристику) выдающихся личностей; характеризует тенденции в мировой политике на современном этапе; анализирует современный внешнеполитический курс западных стран; деятельность международных организаций, их роль в современном мире; показывает на карте государства, вступившие в НАТО и ЕС в процессе их расширения на Восток; территории, охваченные вооруженными конфликтами; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; высказывает суждение о последствиях международных и региональных военных конфликтов, путях их преодоления; сравнивает внешнеполитические доктрины президентов США; события и процессы «цветных революций» в разных странах; приводит примеры международных интеграционных процессов; называет причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве; определяет взаимосвязь экономических и политических процессов в различных регионах мира; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: <i>Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.</i></p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю.Гагарина, Н.Армстронга, Ж.И.Кусто, Т.Хейердала, Э.Пресли, Дж.Леннона; характеризует научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; причины становления постиндустриального (информационного) общества; объясняет роль «элитарной» и «массовой» культуры в информационном обществе, особенности этапов НТР; повышение роли религии в современном обществе; показывает на карте территории современных государств; сравнивает Вторую и Третью промышленно-технологические революции; индустриальное и постиндустриальное общество; определяет изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; приводит примеры взаимосвязи НТР и современного искусства; анализирует влияние</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>процесса глобализации на жизнь современного общества; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о путях преодоления мировых глобальных проблем; наиболее значимых направлениях НТР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; факторы, влиявшие на процесс экономического восстановления; руководителей СССР; основные тенденции в развитии культуры; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Калашникова, Б.Горбатова, Г.Маленкова, И.Сталина, В.Молотова, Л.Берии, А.Микояна, А.Жданова, Н.Вознесенского; схемы, кластеры; схему управления в СССР; синхронистическую таблицу; характеризует повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; идеологическую кампанию и репрессии; начало холодной войны и ядерного противостояния; достижения культуры; сталинский план преобразования природы; противоречия процесса экономического восстановления; послевоенный экономический курс Сталина; изменения в структуре управления страной; изменения в системе образования; советско-китайские отношения; особенности восстановления Донбасса; объясняет методы поддержания социальной стабильности; показывает на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток; районы промышленной специализации в СССР; страны социалистического лагеря; участников НАТО, СЭВ; места локальных военных конфликтов холодной войны; синхронизирует события в Донбассе с событиями в СССР и мире; определяет особенности идеологических кампаний начала 50-х гг.; особенности денежной реформы; позицию правительства в развитии образования и культуры; основные социальные надежды населения; сравнивает процесс развития экономики в 30-е гг. и в послевоенный период; репрессии 30-х гг. и репрессии послевоенного этапа; особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР; повседневность в 30-гг. и в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры научных достижений послевоенного периода; разделения Европы и bipolarности мира; анализирует систему власти; влияние реформ конца 40-х гг. на уровень жизни и быт населения; последствия формирования диспропорций в советской экономике; взаимосвязи между восстановительными процессами и развитием культуры; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет векторы внешней политики СССР; принципы взаимоотношений СССР с социалистическими странами и новыми государствами; участников внутривластной борьбы, ее этапы и итоги; новые тенденции в культуре; характерные черты повседневной жизни; достижения науки, техники и советского образования; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Яшина, В.Терешковой, Г.Маленкова, Ю.Гагарина, Л.Берии, Н.Хрущева, В.Дегтярева, И.Эринбурга, Н.Булганина, Л.Кагановича; деятелей науки и культуры;</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>синхронистическую таблицу; схему управления в СССР к нач 60-х гг.; характеризует экономическое развитие Донбасса; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры; доклад Н.Хрущева на XX съезде КПСС; развитие промышленности; причины, цели и итоги освоения целины; реформу образования; противоречия в развитии культуры и общественной жизни; изменения в курсе внешней политики; причины и последствия Карибского кризиса; определяет проявления десталинизации; особенности процесса реабилитации; причины смены политического курса в СССР; изменения в отношении к церкви; последствия образовательной реформы; позицию СССР в отношении стран социалистического лагеря; последствия социально-экономических экспериментов в сельском хозяйстве; показывает на карте территорию СССР; районы целинных земель; страны ОВД; места локальных международных конфликтов; выявляет противоречие в оценках событий периода десталинизации разных источников; синхронизирует события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает программы экономических реформ Хрущева и Маленкова; реформы и их результаты в период НЭПа и в период «оттепели»; внешнеполитический курс Сталина и Хрущева в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры изменений в сельском хозяйстве; произведений искусства периода «оттепели»; закрепления Донбасса как промышленного центра СССР; проявления десталинизации; анализирует изменения в государственном строительстве в эпоху Н.Хрущева; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о последствиях экономических реформ Хрущева; о формировании индустриального общества в СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения науки и культуры в СССР; векторы внешней политики СССР; причины снижения уровня нравственно-духовного состояния общества; представителей культуры и спорта; диссидентского движения; новые черты в искусстве; особенности диссидентского движения; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Солженицына, С.Бондарчука, М.Плисецкой, В.Высоцкого, А.Райкина, Е.Фурцевой, Л.Брежнева, Ю.Андропова, А.Громыко, А.Сахарова, В.Третьяка, А.Косыгина, А.Волкова, Л.Кизима, К.Черненко, А.Шелпина, М.Суслова, П.Беспощадного, Н.Рыбалко, В.Шутова, В.Титова, Е.Мартынова, А.Соловьяненко, Ю.Богатикова, И.Дунаевского, И.Кобзона, Л.Быкова; характеризует повседневную жизнь советского общества; миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе; изменения в политической системе государства; развитие советской промышленности в годы «застоя»; диссидентское движение; определяет достижения и проблемы в развитии социальной сферы; противоречивые процессы в развитии образования, науки, литературы; особенности косыгинской реформы в Донбассе; проявления холодной войны; проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения; кризисные явления в советском обществе; концепции «развитого социализма» и «советского народа; сущность изменения политического курса; объясняет сущность и причины «концепции развитого социализма»; причины неудач экономических</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>реформ; причины отставания экономики СССР от экономики стран Запада; сущность и проявления доктрины Брежнева; сущность кризиса 80-х гг.; показывает на карте стройки «золотой» пятилетки; территорию СССР; синхронизирует события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает основные положения Конституций 1936 и 1977; афганскую войну и Карибский кризис; сравнивает и анализирует тенденции социально-экономического политического и культурного развития периода «оттепели» и «застоя»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры культа личности Брежнева; произведений искусства; политики разрядки; анализирует цель, ход, следствия и причины провала реформ А. Косыгина; развитие науки, следствия ее превращения в непосредственную производственную силу; изменение уровня жизни населения в эпоху «застоя»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о попытках реформирования командной экономики во второй половине 1960-х гг.; характере и причинах кризисных явлений в советском обществе; о путях выхода СССР из кризиса в 80-е гг.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет представителей культуры; основные события периода перестройки в их хронологической последовательности; причины распада СССР; причины и следствия Чернобыльской катастрофы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Горбачева, Ю.Андропова, К.Черненко, Н.Рыжкова, Е.Лигачева, Э.Шеварнадзе, Г.Явлинского, С.Шаталина, В.Щербицкого; представителей культуры периода перестройки; участников ГКЧП; кластеры, схемы, синхронистическую таблицу событий в Донбассе, СССР и странах Восточной Европы; характеризует противоречия политики ускорения; особенности развития культуры; процесс формирования многопартийности; парад суверенитетов; забастовочное движение в Донбассе, последствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, процесс формирования многопартийности, процесс создания СНГ; определяет роль СМИ в проведении политики гласности в СССР; последствия политики перестройки; основные направления и успехи «нового политического мышления»; особенности процесса перестройки в СССР и в Донецком регионе; основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»; причины и итоги ГКЧП; итоги деятельности Андропова; причины краха политики перестройки; причины и последствия распада СССР; объясняет сущность конституционной реформы; причины парада суверенитетов; причины и последствия Чернобыльской катастрофы; показывает на карте территорию СССР; районы межнациональных конфликтов; синхронизирует события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США; экономические реформы середины 60-х и середины 80-х гг.; духовную сферу общества периода «оттепели» и периода перестройки; китайскую и восточно-европейскую модели модернизации; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры политики гласности; произведений культуры данного периода; нарастания кризиса в Донбассе; деструктивной роли Украины в распаде СССР; процесса формирования многопартийности; анализирует причины парада суверенитетов; причины и значение образования молодежных</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>«неформальных» организаций; особенности перестроечных процессов в Донбассе; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение относительно попытки государственного переворота в СССР в августе 1991 г. ; относительно уровня жизни населения Донбасса в 1985–1991 гг.; роли Украины в распаде СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Становление новой России (1991–1999)</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения культуры и ее представителей; векторы внешней политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Ельцина, В.Путина, В.Жириновского, Г.Зюганова; деятелей культуры; характеризует решение вопроса о власти в начале 90-х; противоречия между центром и субъектами федерации; изменение внешнеполитического курса России; результаты внешней политики России; роль РФ на международной арене; парламентаризм в России; общие тенденции в развитии культуры; векторы внешней политики и внутривнутриполитическое положение РФ; процесс создания СНГ; ход реформ 1992-93; дефолт 1998 г. и его последствия; события осени 1993 г; процесс демократизации всех сфер жизни общества; нарастание политико-конституционного кризиса, политическую систему и общественные движения, чеченский конфликт; специфику дипломатических отношений с другими странами; изменения в системе государственного управления и местного самоуправления; основные политические партии; определяет последствия продаж ГКО; итоги конституционного кризиса; итоги политического развития к концу 90-х гг.; изменения в системе образования; противоречия в отношениях России и стран СНГ; приоритеты внешней политики Российской Федерации, проблемы стабилизации отношений Центра с регионами, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР, значение сохранения Россией статуса ядерной державы; объясняет сущность «шоковой терапии» в экономике России в 90-е гг.; причины силового решения «чеченской проблемы»; показывает на карте территорию России; территории субъектов Российской Федерации; сравнивает путь экономических реформ в Китае и в России; Конституцию России 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г.; развитие западного и российского кинематографа; внешнюю политику России с «новым политическим мышлением»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры многопартийности в России; коммерциализации культуры; анализирует связь между экономическими реформами периода перестройки и характером реформ 90-х; достижения и проблемы российской экономики, парламентаризм в России, этапы реформы, общие тенденции в развитии культуры; попытки стабилизации экономики, создание новой системы государственного устройства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о изменении роли России в мировой экономике; о последствиях интеграции российской культуры в мировую культуру; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет приоритетные направления российской экономики; национальные проекты развития России; достижения российской науки на современном этапе; новые тенденции в развитии культуры; приоритеты инновационного развития России; векторы внешней политики и этапы политической</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
модернизации	<p>реформы, основные принципы и направления государственной социальной политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Путина, Д.Медведева, С.Лаврова, Г.Перельмана, Б.Грызлова, Г.Зюганова, В.Жириновского, митрополита Кирилла, М.Ходорковского; деятелей культуры и науки; аналитическую справку по экономическим и политическим аспектам развития России; характеризует программу Путина; решение чеченской проблемы; реформу образования в России; изменения в отношениях церкви и государства; изменения в развитии образования, науки, культуры; изменения в Конституции России; особенности экономического кризиса в России; воссоединение Крыма с Россией; реакцию населения России на воссоединение Крыма с Россией, на ситуацию в Донбассе; процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами, достижения и проблемы современной российской экономики, многопартийность; общественные представления и ожидания в зеркале социологии, особенности развития современной художественной культуры, укрепление международных позиций России; определяет внутривнутриполитическое положение РФ, ход реформ, деятельность В. В. Путина и Д. А. Медведева, состояние экономики России к концу 90-х гг.; итоги развития экономики России на современном этапе; важнейшие изменения в повседневной жизни населения России; влияние мирового кризиса на экономику России; влияние «русской весны» на международные отношения; объясняет преемственность поколений в российской государственной символике; причины изменения в отношениях России и США; причины активизации русофобских настроений на Западе; сущность и движущую силу Русского мира; показывает на карте территорию России в конце 90-х; изменения территории России; новые субъекты федерации; синхронизирует события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает экономическую ситуацию в России и странах Запада в начале XXI столетия; повседневную жизнь россиян в 90-х и начале XXI века; президентские программы Путина и Медведева; Русский мир с американским, европейским и другими геополитическими проектами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры конкретных мер по обеспечению единства общества; достижений российской культуры и спорта на современном этапе; религиозного возрождения; укрепления положения России на международной арене; анализирует значение и механизмы решения проблемы внешнего долга; потенциал Русского мира как геополитического проекта; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о роли России в борьбе с международным терроризмом; о значении тезисов Путина в обращении к Федеральному собранию 1.03.2018 г. для стабилизации международных отношений; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p> <p>Тема: Наш край в 1991–1999 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет</p>

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	<p>(характеристику) А.Бородая, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шишацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские договоренности; политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения; развитие культуры и спорта; Донбасс как часть Русского мира; определяет особенности Донбасса в 90-х гг. XX века; особенности социального положения населения; причины противоречий между Донбассом и Киевом; проблемы и достижения культуры Донбасса; этапы формирования государственности; этапы формирования Вооруженных Сил Республики; объясняет причины массовых шахтерских выступлений; причины войны в Донбассе; показывает на карте территорию ДНР, ЛНР, места основных сражений и «котлов» ВСУ, линию разграничения согласно Минским протоколам; сравнивает политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР с политикой нацистов в Донбассе в годы Великой Отечественной войны; закон «Об особом статусе Донбасса», закон «О реинтеграции Донбасса» и пункты Минского протокола; положение населения на территории ДНР и территории ДНР, временно оккупированной Украиной; процесс строительства государственности в ДНР и ДКСР; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры закрепления политико-территориального размежевания Украины; героизма народа Донбасса в войне за независимость; достижений экономики и культуры; подтверждающие, что Донбасс – часть Русского мира; анализирует последствия украинской независимости для Донбасса; анализирует роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины, национальную политику на Донбассе, причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве, политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР, шаги ДНР на пути государственного строительства, особенности социально-экономического и культурного развития ДНР, политические и экономические перспективы; социальную и молодежную политику; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о особенностях и перспективах социально-экономического развития ДНР; основах внешней политики ДНР; исторической преемственности ДНР и ДКСР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>

11 класс (136)

Раздел / Тема	Кол-во часов
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	136 ч. 56

Введение	1
Соревнование социальных систем	55
Тема: Начало «холодной войны»	3
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2
Тема: «Разрядка»	2
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	14
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	7
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	4
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	8
Тема: Современный мир	8
Тема: <i>Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.</i>	5
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	83
СССР в 1945-1991 гг.	42
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	9
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	9
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	11
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	13
Российская Федерация в 1991–2020 гг.	41
Тема: Становление новой России (1991–1999)	11
Тема: Наш край в 1991–1999 гг.	9
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	12
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	9
<i>Резерв</i>	1

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Содержание учебного предмета **«История»** ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- овладение следующими умениями и навыками:
 - локализовать объекты в пространстве, работать с картой;
 - давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
 - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
 - определять синхронность событий и явлений в разных странах;
 - различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;
 - сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
 - давать оценку фактов, явлений прошлого;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- *формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.*

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
 - формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
 - приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
 - знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
 - знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
 - навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
 - овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
 - раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
 - умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
 - умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914- 2015 гг., объяснять общее и особенное;
 - умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
 - использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
 - умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
 - обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;
 - применение полученного знания при анализе современной мировой политики;
 - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
 - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
 - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы. США. Латинской Америки. Азии и Африки в XX в.;
 - уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль Донбасса и России в целом в мировой истории в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
7. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.
8. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
9. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
10. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020.
11. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
12. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11классов /Авторы : Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
13. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с.
14. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
15. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016 – 304 с.

16. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М. : Просвещение, 2019. – 351 с.
17. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016 – 287 с.
18. Статья В.В.Путина «Об историческом единстве русских и украинцев»
19. Статья В.В. Путина «Быть открытыми, несмотря на прошлое»

Список рекомендуемых интернет-источников

11. <http://historydoc.edu.ru/>
12. <http://school-collection.edu.ru/>
13. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
14. <http://www.shpl.ru>
15. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
16. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
17. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
18. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
19. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
20. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
21. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
22. <http://hrono.info/> История России
23. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
24. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
25. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал.
Коллекция: исторические документы
26. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX

