




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ШКОЛА № 147 города ДОНЕЦКА »**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета  _____ Протокол от «30» 08 2023 № 1	Заместитель директора Чебаненко Е.В.  (подпись) « 30 » 08 2023	 Директор Сухарева Н.Л. (подпись) Приказ от « 30 » 08 2023 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ПРАВО» 11 классы
(уровень среднего общего образования)
углубленный уровень
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель истории «МБОУ «школа № 147 г. Донецка»
Мурашова Г.Ю.

г. Донецк 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Право» МОУ «Школа № 147 города Донецка», (далее Программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), рабочей программы среднего общего образования «Право. 10-11 класс» (под редакцией А.Ф.Никитина) Министерства образования Российской Федерации, и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Изучение предмета «Право» призвано создавать условия для формирования правосознания, становления гражданской позиции, достижения высокого уровня правовой культуры учащихся, способствовать развитию правовых компетенций, лежащих в основе правомерного поведения. Работа по программе предмета «Право» позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих процесс правового регулирования общественных отношений. Важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, решение и моделирование познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации.

Примерная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единого подхода к преподаванию общественных дисциплин, сохраняя при этом условия для вариативного построения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная программа среднего общего образования выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа характеризуется следующими особенностями:

- направлена на повышение роли предмета «Право» в гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения;
- нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других, основополагающих нормативно-правовых актах;
- способствует систематизации и сбалансированности содержания материала;
- устанавливает рамочные пропорции в соотношении рассмотрения основных тематических модулей;
- представляет перечень универсальных учебных действий, которыми обучающиеся должны овладеть при изучении той или иной темы, в соответствии с государственными

требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся Приведенные требования служат методическим ориентиром для учителя;

- содержание базовой программы соответствует целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном сознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному);
- в Программе предусмотрены практические работы по определенным темам. Целью таких практических работ является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- *Курсивом* в тексте Программы выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Примерная программа служит основой для составления рабочей программы учителя, может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Общая характеристика учебного предмета.

«Право», как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на углубленном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы предмета «Право» для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм

права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом обществоведческого образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности учащихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение права в 10-11 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Последовательность материала предмета «Право» в данной программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования и спецификой построения и изучения учебного содержания предмета.

Описание места учебного предмета «Право» в учебном плане.

Содержание правового образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующей образовательной ступени, социальных потребностей и опыта личности, а также предметного содержания данного курса в средней школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учеников и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Право») на практике изучается с условием синхронизации и интеграции определенных вопросов с учебным материалом предмета «Обществознание».

Общая логика распределения учебного материала курса «Право» – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса – антропоцентрический. Все содержательные компоненты данного учебного курса раскрываются систематично и целостно. Изучая курс «Право», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Последовательность материала курса «Право» в Программе определена не только общими

принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования, построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 10-11 классов. На этапе 10-11 класса последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся на базовом уровне. Вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в обязательном сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям действующего Государственного образовательного стандарта, их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

С целью актуализации правовой компетентности необходимым элементом изучения курса должны стать *практические работы*, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование информационных источников. Практические работы предусматривают преимущественно самостоятельную работу учеников над определенными аспектами содержания темы с использованием различных источников знаний (учебников, пособий, справочного материала, интернет-ресурсов и т.п.). Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками правовой информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной правовой информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации; анализ современных общественных, политических, правовых явлений и событий;
- освоение типичных ролей в рамках действующего правового поля через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения и действия ;
- применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по правовым дисциплинам.

Программой предусмотрены *итоговые уроки* контроля, обобщения и систематизации материала конкретной темы или курса. Запланировано также выполнение учениками домашних практических задач, которые должны содействовать упрочению изученного и достижению лучших учебных результатов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права и права Донецкой Народной Республики;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство государства, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в нем, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции демократического государства (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека в государстве и его функции (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);
- характеризовать систему органов государственной власти в их единстве и системном взаимодействии (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);
- характеризовать правовой статус Главы Донецкой Народной Республики, Президента Российской Федерации; выделять основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Общественной палаты и Народного Совета Донецкой Народной Республики, Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать правительства Донецкой Народной Республики и Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру правительств;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Донецкой Народной Республики, Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- определять на примерах квалификацию правоотношений, возникающих в сфере процессуального права;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*

толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей правовой системы и правовых систем других государств;
различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Декларация о суверенитете Донецкой Народной Республики. Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики. Меморандум Донецкой Народной Республики о правопреемственности. Конституция Донецкой Народной Республики. Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики. Государственная символика. Система государственной власти в Донецкой Народной Республике. Глава Донецкой Народной Республики. Особенности правового статуса и полномочий Главы Донецкой Народной Республики. Народный Совет Донецкой Народной Республики (полномочия, структура, принципы и механизмы деятельности). Правовой статус народных депутатов (принципы, задачи и формы деятельности). Правительство Донецкой Народной Республики (состав, формирование, полномочия). Председатель Правительства Донецкой Народной Республики: полномочия, особенности статуса и назначения. Судебная система Донецкой Народной Республики. Особенности формирования. Система правоохранительных органов Донецкой Народной Республики. Полиция: задачи и принципы деятельности. Обязанности и права полиции. Органы юстиции Донецкой Народной Республики. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Местное самоуправление.

Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Законотворческий процесс в Донецкой Народной Республике. Формирование правового поля Донецкой Народной Республики. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Референдум в Донецкой Народной Республике. Выборы в Донецкой Народной Республике. Праймериз. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление*. *Опека и попечительство*. *Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Право на образование, и его реализация в Донецкой Народной Республике. Система образования Донецкой Народной Республики. Значение профессионального образования. Реализация права на получение профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

IV. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Раздел / Тема	Кол-во часов
	68 ч.
Введение.	1
Раздел: Основные отрасли российского права	57
Тема: Гражданское право.	17
Тема: Семейное право.	4
Тема: Трудовое право.	9
Тема: Административное право.	6
Тема: Уголовное право.	7
Тема: Основы жилищного, экологического и финансового права.	14
Раздел: Основы российского судопроизводства	10
Тема: Основы российского судопроизводства	6
Практикум.	4
Резерв	1

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс (углубленный уровень)
(68 ч.)

№ урока	Кол-во часов	Тема и содержание урока (примерно)
1	1	Введение.
2-18	17	Тема: Гражданское право.
2	1	Гражданское право. Гражданское право: предмет, метод, источники. Источники гражданского права. Гражданский кодекс. <i>Типы гражданско-правовых норм.</i> Гражданское право в Донецкой Народной Республике.
3-4	2	Право собственности. Понятие и виды права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Формы собственности. Правомочия собственника. Владение. Пользование. Распоряжение. Способы приобретения права собственности. Защита прав собственности. Основания прекращения права собственности. <i>Национализация и приватизация.</i> Виды правомочий собственника. Субъекты и объекты права интеллектуальной собственности. Личные неимущественные и имущественные права интеллектуальной собственности. <i>Патентное право, ноу-хау. Авторское право.</i> Особенности права собственности в Донецкой Народной Республике.
5-6	2	Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Особенности правосубъектности физических и юридических лиц. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. <i>Понятие эмансипации в гражданском праве.</i> Объекты имущественного права. Особенности дееспособности несовершеннолетних. Личные неимущественные права.
7-8	2	Сделка и гражданско-правовой договор. Обязательственное право. Понятие и признаки сделок. Виды и формы сделок. Условия действительности сделок. <i>Ничтожные и оспариваемые сделки.</i> Реституция и ее виды. Гражданско-правовые договора и их особенности. <i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i> Представительство и доверенность. Основания возникновения представительства. <i>Виды представительства.</i> Полномочия представителя. Виды и формы доверенностей.
9-10	2	Предпринимательство. Предпринимательская деятельность и ее принципы. Субъекты предпринимательской

		деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Классификация и особенности субъектов. Предпринимательство в Донецкой Народной Республике.
11-12	2	Наследственное право. Наследственное право. Наследодатель, наследник, наследство. Наследование по завещанию и по закону. Открытие наследства. Условия действительности завещания. Принятие наследства.
13-14	2	Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. <i>Формы защиты гражданских прав.</i> Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. <i>Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</i> Защита чести, достоинства и деловой репутации лица. Обязательственное право. <i>Понятие обязательства</i> Способы реализации обязательственного права. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. <i>Моральный ущерб.</i> Обстоятельства, которые освобождают от гражданско-правовой ответственности. <i>Источник повышенной опасности.</i> <i>Ответственность за чужую вину.</i> Особенности ответственности несовершеннолетних. Страхование — как институт гражданского права.
15-16	2	Защита прав потребителей. Потребитель, производитель, исполнитель, продавец. Права потребителя. <i>Срок годности товара.</i> Непреодолимая сила. Защита прав потребителей в Донецкой Народной Республике.
17-18	2	Итоговый урок
19-22	4	Тема: Семейное право.
19-20	2	Семейное право. <i>Предмет, метод, принципы семейного права.</i> Источники семейного права. <i>Общая характеристика семейных отношений.</i> Понятие семьи. Понятие брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Лица, которые не могут состоять в браке. Порядок регистрации брака. <i>Брачный договор.</i> Условия и процесс расторжения брака. <i>Понятие режима отдельного проживания супругов.</i>
21-22	2	Права и обязанности членов семьи. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Личная частная и общая совместная собственность супругов. Порядок регистрации рождения ребенка. Ответственность родителей по воспитанию детей. Ответственность детей по отношению к родителям. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимное содержание (алименты). Лишение родительских прав: основания и правовые следствия. Усыновление. Опекa и попечительство. <i>Патронат. Приемная семья.</i>
23-31	9	Тема: Трудовое право.
23-24	2	Трудовые правоотношения. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Понятие, стороны и условия трудового договора. Форма трудового договора. Сроки и порядок заключения трудового договора. <i>Испытательный срок. Контракт.</i> Права и обязанности работника и работодателя. <i>Трудовая книжка.</i> Прекращение трудового договора. Коллективный договор.
25-26	2	Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Понятие и виды отпусков. Заработная плата. Минимальная заработная плата. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная.
27-28	2	Трудовая дисциплина. Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. <i>Порядок наложения и снятие дисциплинарного взыскания.</i> Понятие и основания материальной ответственности. Виды материальной ответственности. <i>Коллективная ответственность.</i> Индивидуальные трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров. Коллективные трудовые споры. Способы разрешения коллективных споров.

		Комиссия по трудовым спорам. <i>Забастовка: порядок организации и проведения.</i>
29-30	2	Охрана труда и социальная защита. Охрана труда. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда в Донецкой Народной Республике. Понятие социальной защиты. Социальное обеспечение. Социальное страхование. <i>Социальные пособия и их виды.</i> Понятие пенсии. Система пенсионного обеспечения. Виды пенсий. Особенности системы социальной защиты в Донецкой Народной Республике.
31	1	Итоговый урок
32-37	6	Тема: Административное право.
32-33	2	Административное право и правоотношения. Понятие административного права. Источники административного права. Административные правоотношения и их особенности. Виды и субъекты административных отношений. Административная правоспособность и дееспособность.
34-35	2	Административное регулирование. Государственное управление и управленческие функции. <i>Методы государственного управления. Административное регулирование.</i> Соотношение убеждения и принуждения в административном праве. Меры административного принуждения. Понятие государственной службы. <i>Права и обязанности государственных служащих.</i>
36-37	2	Административное правонарушение и ответственность. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административного правонарушения. Понятие административной ответственности и ее особенности. Основания административной ответственности. Цель и формы административного взыскания.
38-44	7	Тема: Уголовное право.
38	1	Уголовное право. Понятие уголовного права. Источники и принципы уголовного права. <i>Действие уголовного закона в пространстве и времени.</i> Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы.
39-40	2	Преступление. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Виды преступлений. <i>«Новые» преступления.</i> Стадии совершения преступления. Вина и ее виды. Мотив. Соучастие в преступлении. Виды соучастников. Формы соучастия.
41-42	2	Уголовная ответственность. Понятие, признаки и основания уголовной ответственности. Виды наказания. <i>Понятия рецидива в уголовном праве.</i> Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного характера.
43-44	2	Итоговый урок
45-58	14	Тема: Основы жилищного, экологического и финансового права.
45-46	2	Общая характеристика финансового права. Финансовое право. Предмет финансового права. Общая характеристика финансовой системы. Субъекты и объекты финансового правоотношения. Бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы Государственного бюджета. Контроль за расходованием средств.
47-48	2	Банковская система. Банковская система Российской Федерации. Особенности банковской системы Донецкой Народной Республики. Центральный Республиканский банк Донецкой Народной Республики. Банковские операции и соглашения. Права и обязанности вкладчиков. <i>Меры воздействия, которые применяются к банкам в случае нарушения ими законодательства.</i>
49-50	2	Налоговое право. Понятие и принципы системы налогообложения. Источники налогового права. Налоговое законодательство. Особенности налоговой системы Донецкой Народной

		Республики. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налогоплательщики, их права и обязанности. Виды налогов и сборов. Особенности налогообложения юридических лиц. Виды налогов и сборов с физических лиц. <i>Государственные налоговые органы. Аудит. Налоговые правонарушения</i> Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
51-52	2	Общая характеристика жилищного права. Общая характеристика жилищных правоотношений. Право граждан на жилье и формы его реализации. Особенности жилищного законодательства Донецкой Народной Республики. Права и обязанности субъектов жилищных правоотношений. Жилищный фонд. Договор жилищного найма. <i>Ипотека.</i>
53	1	Основы земельного права. Предмет правового регулирования земельного права. Субъекты и объекты земельных отношений. Право собственности на землю. <i>Виды нарушений земельного законодательства.</i>
54-55	2	Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Общие принципы природопользования. Экологические права и обязанности граждан. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.
56	1	Правовые основы антитеррористической политики государства. Правовая база противодействия терроризму. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
57-58	2	Итоговый урок
59-64	6	Тема: Основы российского судопроизводства
59-60	2	Гражданское процессуальное право. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.
61	1	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Виды административных взысканий. Стадии административных взысканий. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Стадии административного процесса. Решения административных судов.
62	1	Уголовное судопроизводство. Участники уголовного судопроизводства. Этапы и принципы уголовного процесса. Приговор и процедура обжалования. Апелляция. Кассация. Инстанция суда <i>Амнистия. Помилование.</i> Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних
63-64	2	Практикум. Профессия – юрист.
65-68	4	Практикум. Учимся защищать свои права.
69-70	2	Резерв

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Углубленный уровень

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Тема: Историческое развитие права и государства.	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные подходы к пониманию права, роль системы права в регулировании общественных отношений; основные характеристики права древнего мира и средних веков; чем отличаются подходы к праву в Новое время; исторические типы государства и права, теории происхождения государственной власти; работать с учебным текстом или текстом источника по заданному алгоритму; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; характеризовать особенности древнего, средневекового права; развитие права в Российской империи; особенности советского права, права Украины 1991 – 2014 гг., права Донецкой Народной Республики; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать самостоятельно с текстом учебника, использовать ранее изученный материал; называть основные признаки власти и общества в догосударственный период, причины возникновения государства и права, исторические типы государств, объяснять понятия: общество, власть; характеризовать и сравнивать основные теории и пути происхождения государства и права; оценивать значение возникновения государства.</p>
Тема: Теория государства. Теория права.	<p>Учащийся должен:</p> <p>Знать: как организовано государство, признаки и формы государства, формы правления и государственно-территориального устройства, политические режимы, особенности взаимоотношений общества и государства, понятие и признаки правового государства, особенности государственной власти, виды функций государства; объяснять основные понятия и термины темы; сравнивать федерацию и конфедерацию, демократический и недемократический государственно-правовые режимы; объективное и субъективное право; публичное и частное право; нормативно-правовой акт и нормативно-правовой договор; правовой прецедент и правовой обычай; закон и подзаконный нормативно-правовой акт; характеризовать политические режимы; правовое государство, право, структуру правовой системы разделение властей, право как особый вид социальных норм; виды систематизации, связь между законностью и правопорядком; моделировать и решать юридические задачи; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть признаки и виды социальных норм, основные признаки права; виды правовых систем; элементы системы права; формы права; виды нормативно-правовых актов; виды законов и подзаконных нормативно-правовых актов; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; описывать виды социальных норм, принципы права; структуру правовой нормы, виды правовых норм, формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике.</p>
Тема: Права человека. Тема: Международное право. Защита прав человека.	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Знать: нормативные документы, которые закрепляют права человека, виды прав и свобод человека и гражданина; содержание второй главы Конституции Донецкой Народной Республики; основные права и обязанности гражданина; международные договоры о правах человека; правовой статус личности, объяснять основные понятия и термины темы; анализировать статьи и разделы Конституции Донецкой Народной Республики; определенные пункты законодательных актов государства, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,</p>

	<p>объяснять свою точку зрения; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике; моделировать и решать юридические задачи; работать с текстом документа, учебника или источника по заданному алгоритму; описывать историю развития международного права, прав человека, систему международной защиты прав человека; характеризовать международные стандарты прав человека, личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина; приводить пример экономических, социальных и культурных прав граждан; различать активное и пассивное избирательное право.</p>
<p>Тема: Конституционное право.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: субъекты конституционно-правовых отношений, источник конституционного права; структуру Конституции Донецкой Народной Республики, форму правления, территориального устройства и политического режима Донецкой Народной Республики, государственные символы Донецкой Народной Республики; статус государственного языка, органы, которые решают вопросы гражданства; виды выборов, субъектов избирательного процесса; формы демократии, виды выборов, полномочия Народного Совета Донецкой Народной Республики; состав Правительства Донецкой Народной Республики; центральные и местные органы исполнительной власти; виды избирательных систем, виды референдумов; объяснять основные понятия и термины темы; характеризовать правовой статус народного депутата, статус, структуру, порядок работы Народного Совета Донецкой Народной Республики; стадии законодательного процесса; полномочия Правительства Донецкой Народной Республики; Главы Донецкой Народной Республики, называть примеры органов законодательной, исполнительной, судебной власти, правоохранительных органов, органов местного самоуправления; органы местного самоуправления в Донецкой Народной Республике, правоохранительные органы Донецкой Народной Республики; объяснять что такое парламентаризм; сравнивать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; органы исполнительной власти и органы местного самоуправления; описывать избирательный процесс; основные задачи органов законодательной, исполнительной и судебной власти, моделировать и решать юридические задачи; анализировать Декларацию о суверенитете Донецкой Народной Республики, Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики, Меморандум Донецкой Народной Республики о правопреемственности; различать апелляцию и кассацию; правосудие и судопроизводство; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; анализировать статьи и разделы Конституции Донецкой Народной Республики; определенные пункты законодательных актов государства, характеризовать признаки конституции процедуру выборов; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике</p>
<p>Тема: Гражданское право.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: характеристику гражданских правоотношений; объекты и субъекты гражданских правоотношений; право собственности, формы и виды собственности; понятие и признаки сделок; признаки гражданско-правовой ответственности; гражданско-правовые договора; формы и способы защиты гражданских прав; основы наследственного права; стадии и участников гражданского процесса; называть субъекты гражданско-правовых</p>

	<p>отношений; метод правового регулирования; источники гражданского права; признаки физических и юридических лиц; виды юридических лиц; основания обретения права собственности; объекты права собственности; требования, которым должно отвечать решение суда; объяснять основные понятия и термины темы; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; моделировать и решать юридические задачи; описывать особенности, содержание, объекты гражданского правоотношения; объем гражданской дееспособности физических и юридических лиц; сроки исковой давности, порядок регистрации и прекращение предпринимательской деятельности; отдельные виды предприятий; характеризовать обстоятельства, при которых возникают гражданские права и обязанности; основы наследственного права; гражданский процесс; пять очередей наследников; время и место открытия наследства; обстоятельства, которые освобождают от гражданско-правовой ответственности; особенности ответственности несовершеннолетних; приводить пример гражданских правоотношений; различать виды доверенностей; физическое и юридическое лицо; анализировать правовые ситуации на основе положений гражданского законодательства. положение законодательства в сфере защиты прав потребителя; моделировать процедуру защиты прав потребителей, сравнивать разные виды гражданско-правовой ответственности; договор покупки-продажи и договор дарения; договор займа и договор имущественного найма; наследование по закону и наследование по завещанию.</p>
<p>Тема: Семейное право.</p>	<p>Обучающийся должен: Объяснять понятия: брак, брачный договор, брачный возраст, усыновление, опека, попечительство, патронат, алименты; знать: условия заключения брака; порядок регистрации брака; права и обязанности супругов; личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей; характеризовать основные вопросы семейного права; брак и условия его заключения; права и обязанности супругов; взаимные права и обязанности родителей и детей; усыновление и опеку, правовые последствия признания брака недействительным; объяснять какие особенности характерны для заключения брака; что такое брачный договор; основные виды прав и обязанностей родителей и детей; основные механизмы усыновления и опеки. давать определение ключевых понятий темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; сравнивать расторжение брака и признание брака недействительным; опеку и заботу; усыновление и патронат. анализировать правовые ситуации на основе положений семейного законодательства. описывать основания лишения родительских прав; моделировать и решать юридические задачи;</p>
<p>Тема: Трудовое право.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: виды социальной защиты и социального страхования; виды заработной платы; органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде; виды трудовых споров; органы, которые решают индивидуальные и коллективные трудовые споры; условия трудового договора; виды трудового договора; основания прекращения трудового договора; объяснять понятия: пенсия, страховой стаж, социальная защита, социальное страхование; заработная плата; минимальная заработная плата; охрана труда; трудовой спор; забастовка трудовая дисциплина; правила внутреннего трудового распорядка; дисциплинарное взыскание; материальная ответственность; рабочее время;</p>

	<p>время отдыха; отпуск; ненормированный рабочий день; сверхурочные работы; трудовой договор; работодатель; работник; трудовая книжка; трудовое право; трудовое правоотношение; коллективный договор; характеризовать виды пенсий; виды и содержание социального страхования; называть виды дисциплинарных взысканий; виды рабочего времени; виды отпусков; описывать виды социального страхования; порядок разрешения трудовых споров; порядок организации и проведение забастовки; порядок наложения дисциплинарного взыскания; порядок составления и расторжения трудового договора; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; анализировать положение законодательства по вопросам социальной защиты; правовые ситуации на основе положений трудового законодательства; сравнивать материальную и дисциплинарную ответственность; индивидуальные и коллективные трудовые споры; забастовку и митинги; сокращенное рабочее время и неполное рабочее время; трудовой и коллективный договора; моделировать и решать юридические задачи; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике;</p>
<p>Тема: Административное право.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: виды административных взысканий; признаки административного правонарушения; что такое государственная служба; требования, которым должно отвечать решение суда; объяснять понятия: административное судопроизводство административная ответственность, административное взыскание; административное правонарушение государственная служба; административное правоотношение; административное право, правовые акты управления, называть участников и этапы административного судопроизводства; стадии административного процесса; субъектов административного правоотношения; меры административного принуждения; характеризовать этапы административного судопроизводства; основания административной ответственности; виды административных правонарушений; права и обязанности государственных служащих; основные источники административного права; административные правоотношения и их особенности; методы государственного управления. государственную службу; правовые акты управления; определять соотношение убеждения и принуждения в административном праве; оценивать положительные возможности административного права в управленческом правоотношении; объяснять какие особенности характерны для административного права; основные виды административных правонарушений; основные механизмы административного взыскания; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике; моделировать и решать юридические задачи;</p>
<p>Тема: Уголовное право.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: виды криминальных наказаний; обстоятельства, которые смягчают наказание; признаки преступления; виды преступлений; объяснять понятия: обвиняемый, подозреваемый, потерпевший, амнистия; помилование; судимость; уголовная ответственность; необходимая оборона; крайняя необходимость;</p>

	<p>преступление; состав преступления; невменяемость; вина; покушение на преступление; соучастник преступления; алиби, апелляция, уголовный кодекс, дознание, допрос, работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике; моделировать и решать юридические задачи; называть участников и этапы уголовного процесса; виды наказаний, которые применяются к несовершеннолетним; меры принуждения воспитательного характера; виды соучастников преступления; состав преступления; виды вины; характеризовать права и обязанности участников уголовного процесса; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; особенности применения к несовершеннолетним лицам наказаний; порядок назначения наказания формы соучастия в совершении преступления; основные источники уголовного права; уголовный кодекс Донецкой Народной Республики; понятие и признаки преступления; «новые» преступления; уголовную ответственность; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; цель и виды уголовных наказаний; освобождение от уголовного наказания; ответственность за отдельные виды преступлений; уголовный процесс; особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; особенности уголовного судопроизводства.; анализировать правовые ситуации на основе соответствующих статей уголовного законодательства; определять состав отдельных видов преступлений; сравнивать основные и дополнительные наказания; амнистию и помилование; совокупность и повторность преступлений; необходимую оборону и крайнюю необходимость; соучастников преступления; приводить пример источников уголовного права; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения;</p>
<p>Тема: Основы жилищного, экологического и финансового права.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: характеристику финансовой системы; бюджетной системы государства; банковскую деятельность; систему налогообложения; виды налогов и сборов с физических лиц; меры, применяемые за нарушение налогового законодательства; какие особенности характерны для налогообложения юридических и физических лиц; что такое аудит; основные формы и виды банковской деятельности; основные черты и механизмы бюджетного права; объяснять понятия: банк; система налогообложения; налоги; аудитор, банкротство, бюджет, валюта, описывать основные банковские операции называть принципы системы налогообложения; объекты, субъекты налогообложения; виды юридической ответственности за нарушения налогового законодательства; сравнивать общегосударственные и местные налоги; анализировать правовые ситуации, используя положения налогового законодательства. характеризовать основные вопросы финансового права; бюджетного права; банковской деятельности; налоговой системы; налогообложения юридических и физических лиц. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; проводить исследования по определенной проблематике; моделировать и решать юридические задачи знать: основные виды реализации права на землю. жилищные права и обязанности граждан; ответственность за нарушение жилищного законодательства; формы реализации права на</p>

	<p>жилье; моделировать и решать юридические задачи; объяснять понятия: экологическое право, охрана окружающей среды, природопользование, заказник, заповедник, земельный фонд, жилищный фонд, договор найма жилого помещения; приватизация, характеризовать принципы природопользования; субъекты и объекты земельных отношений; основные субъекты жилищных отношений; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Законодательство Донецкой Народной Республики. Актуальные документы // <https://dnr-online.ru/doc/>
5. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»)
6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
7. Гражданское право / ред. С.П. Гришаева. - М.: ЮРИСТЪ, 2018. - 484 с.
8. Азаров А.Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. – М, 1995.
9. Актуальные проблемы гражданского права. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 432 с.
10. Алексеев С. С. Философия права. – М., 1998.
11. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. - 6-е изд.- СПб.: 2015. — 544с.
12. Вишнякова, А.В. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: Общая часть уголовного права / А.В. Вишнякова. — М.: Юридическая литература, 2016. — 288 с.
13. Ильин А.В., Морозова С. А. Из истории права. – СПб., 1997.
14. Никитин А.Ф. Методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, А. В. Скоробогатко, Д. С. Мартыанова «Обществознание. Базовый уровень. 10 класс» / Никитин А. Ф. – М.: Дрофа, 2016
15. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. – М.: Дрофа, 1998.
16. Общая теория государства и права : учебник / под ред. С.Ю. Наумова, А.С. Мордовца, Т.В. Касаевой. – Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – 392 с.
17. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Лабезниковой, Н.М.Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2007.
18. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: 4 ч. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 240 с.
19. Право. 10-11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф.Никитин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 414 с.
20. Право. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:Просвещение, 2019. – 286 с.
21. Право. 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.:Просвещение, 2019. – 288 с.
22. Правоведение: Учебник / Под общей ред. В. А. Козбаненко. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 1072 с.
23. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред.В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – 580 с.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « ШКОЛА № 147 города ДОНЕЦКА »**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета <hr/>	Заместитель директора Чебаненко Е.В. <hr/>	Директор Сухарева Н.Л. <hr/>
Протокол от «__» _____ № _____	(подпись) «__» _____ 2023	(подпись) Протокол от «__» _____ 2023 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ПРАВО» 11 классы
(уровень среднего общего образования)
углубленный уровень
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель рабочей программы:
учитель истории «МБОУ «школа № 147 г. Донецка»
Мурашова Г.Ю.

г. Донецк 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Право» МОУ «Школа № 147 города Донецка», (далее Программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), рабочей программы среднего общего образования «Право. 10-11 класс» (под редакцией А.Ф.Никитина) Министерства образования Российской Федерации, и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Изучение предмета «Право» призвано создавать условия для формирования правосознания, становления гражданской позиции, достижения высокого уровня правовой культуры учащихся, способствовать развитию правовых компетенций, лежащих в основе правомерного поведения. Работа по программе предмета «Право» позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих процесс правового регулирования общественных отношений. Важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, решение и моделирование познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации.

Примерная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единого подхода к преподаванию общественных дисциплин, сохраняя при этом условия для вариативного построения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная программа среднего общего образования выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа характеризуется следующими особенностями:

- направлена на повышение роли предмета «Право» в гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения;
- нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других, основополагающих нормативно-правовых актах;
- способствует систематизации и сбалансированности содержания материала;
- устанавливает рамочные пропорции в соотношении рассмотрения основных тематических модулей;
- представляет перечень универсальных учебных действий, которыми обучающиеся должны овладеть при изучении той или иной темы, в соответствии с государственными

требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся Приведенные требования служат методическим ориентиром для учителя;

- содержание базовой программы соответствует целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном сознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному);
- в Программе предусмотрены практические работы по определенным темам. Целью таких практических работ является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- *Курсивом* в тексте Программы выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Примерная программа служит основой для составления рабочей программы учителя, может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Общая характеристика учебного предмета.

«Право», как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на углубленном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы предмета «Право» для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм

права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом обществоведческого образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности учащихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение права в 10-11 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Последовательность материала предмета «Право» в данной программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования и спецификой построения и изучения учебного содержания предмета.

Описание места учебного предмета «Право» в учебном плане.

Содержание правового образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующей образовательной ступени, социальных потребностей и опыта личности, а также предметного содержания данного курса в средней школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учеников и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Право») на практике изучается с условием синхронизации и интеграции определенных вопросов с учебным материалом предмета «Обществознание».

Общая логика распределения учебного материала курса «Право» – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса – антропоцентрический. Все содержательные компоненты данного учебного курса раскрываются систематично и целостно. Изучая курс «Право», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Последовательность материала курса «Право» в Программе определена не только общими

принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования, построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 10-11 классов. На этапе 10-11 класса последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся на базовом уровне. Вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в обязательном сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям действующего Государственного образовательного стандарта, их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

С целью актуализации правовой компетентности необходимым элементом изучения курса должны стать *практические работы*, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование информационных источников. Практические работы предусматривают преимущественно самостоятельную работу учеников над определенными аспектами содержания темы с использованием различных источников знаний (учебников, пособий, справочного материала, интернет-ресурсов и т.п.). Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками правовой информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной правовой информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации; анализ современных общественных, политических, правовых явлений и событий;
- освоение типичных ролей в рамках действующего правового поля через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения и действия ;
- применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по правовым дисциплинам.

Программой предусмотрены *итоговые уроки* контроля, обобщения и систематизации материала конкретной темы или курса. Запланировано также выполнение учениками домашних практических задач, которые должны содействовать упрочению изученного и достижению лучших учебных результатов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права и права Донецкой Народной Республики;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство государства, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в нем, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции демократического государства (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека в государстве и его функции (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);
- характеризовать систему органов государственной власти в их единстве и системном взаимодействии (Донецкой Народной Республики, Российской Федерации);
- характеризовать правовой статус Главы Донецкой Народной Республики, Президента Российской Федерации; выделять основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Общественной палаты и Народного Совета Донецкой Народной Республики, Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать правительства Донецкой Народной Республики и Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру правительств;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Донецкой Народной Республики, Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

определять на примерах квалификацию правоотношений, возникающих в сфере процессуального права;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей правовой системы и правовых систем других государств;
различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Законодательство Донецкой Народной Республики. Актуальные документы // <https://dnr-online.ru/doc/>
5. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»)
6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
7. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: 4 ч. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 240 с.
8. Право. 10-11кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Ф.Никитин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 414 с.
9. Право. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019. – 286 с.
10. Право. 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019. – 288 с.
11. Правоведение: Учебник / Под общей ред. В. А. Козбаненко. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 1072 с.
12. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред.В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – 580 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Примечания
				План	Факт	
		Тема: Гражданское право.	18			
1.	1.	Введение.	1	05.09		
2.	2.	Гражданское право: предмет, метод, источники.	1	07.09		
3.	3.	Право собственности. Понятие и виды права собственности.	1	12.09		
4.	4.	Формы собственности. Правомочия собственника.	1	14.09		
5.	5.	Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.	1	19.09		
6.	6.	Особенности дееспособности несовершеннолетних. Личные неимущественные права.	1	21.09		
7.	7.	Понятие и признаки сделок. Виды и формы сделок.	1	26.09		
8.	8.	Гражданско-правовые договора и их особенности.	1	28.09		
9.	9.	Предпринимательская деятельность и ее принципы.	1	03.10		
10.	10.	Классификация и особенности субъектов.	1	05.10		
11.	11.	Наследственное право. Наследодатель, наследник, наследство.	1	10.10		
12.	12.	Наследование по завещанию и по закону. Открытие наследства.	1	12.10		
13.	13.	Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	1	17.10		
14.	14.	Особенности ответственности несовершеннолетних.	1	19.10		
15.	15.	Защита прав потребителей. Потребитель, производитель, исполнитель, продавец.	1	24.10		
16.	16.	Защита материальных и нематериальных прав.	1	26.10		
17.	17.	Защита прав потребителей в Донецкой Народной Республике.	1	07.11		
18.	18.	Итоговый урок.	1	09.11		
		Тема: Семейное право.	4			
19.	1.	Семейное право. Предмет, метод, принципы семейного права.	1	14.11		
20.	2.	Понятие брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1	16.11		
21.	3.	Права и обязанности членов семьи.	1	21.11		
22.	4.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимное содержание (алименты).	1	23.11		
		Тема: Трудовое право.	9			
23.	1.	Трудовые правоотношения. Источники трудового права.	1	28.11		
24.	2.	Понятие, стороны и условия трудового договора. Форма трудового договора.	1	30.11		
25.	3.	Рабочее время. Время отдыха.	1	05.12		
26.	4.	Заработная плата.	1	07.12		
27.	5.	Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	12.12		

28.	6.	Дисциплинарная ответственность. Понятие и основания материальной ответственности.	1	14.12		
29.	7.	Охрана труда. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	1	19.12		
30.	8.	Понятие социальной защиты. Социальное обеспечение.	1	21.12		
31.	9.	Итоговый урок	1	26.12		
		Тема: Административное право.	6			
32.	1.	Понятие административного права. Источники административного права.	1	28.12		
33.	2.	Административные правоотношения и их особенности.	1	09.01		
34.	3.	Административное регулирование. Государственное управление и управленческие функции.	1	11.01		
35.	4.	Меры административного принуждения.	1	16.01		
36.	5.	Понятие, признаки и состав административного правонарушения.	1	18.01		
37.	6.	Понятие административной ответственности и ее особенности.	1	23.01		
		Тема: Уголовное право.	7	25.01		
38.	1.	Понятие уголовного права. Источники и принципы уголовного права.	1	30.01		
39.	2.	Понятие и признаки преступления.	1	31.01		
40.	3.	Состав преступления. Виды преступлений.	1	01.02		
41.	4.	Понятие, признаки и основания уголовной ответственности.	1	06.02		
42.	5.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	08.02		
43.	6.	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Освобождение от уголовной ответственности.	1	13.02		
44.	7.	Итоговый урок.	1	15.02		
		Тема: Основы жилищного, экологического и финансового права.	14			
45.	1.	Финансовое право. Предмет финансового права.	1	20.02		
46.	2.	Общая характеристика финансовой системы.	1	22.02		
47.	3.	Банковская система Российской Федерации.	1	27.02		
48.	4.	Банковские операции и соглашения.	1	29.02		
49.	5.	Понятие и принципы системы налогообложения. Источники налогового права.	1	01.03		
50.	6.	Налоговое законодательство. Виды налогов и сборов.	1	05.03		
51.	7.	Общая характеристика жилищных правоотношений.	1	07.03		
52.	8.	Права и обязанности субъектов жилищных правоотношений. Жилищный фонд.	1	12.03		
53.	9.	Основы земельного права.	1	14.03		
54.	10.	Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду.	1	19.03		

55.	11.	Экологические права и обязанности граждан. Экологические правонарушения.	1	21.03		
56.	12.	Правовые основы антитеррористической политики государства.	1	02.04		
57.	13.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	04.04		
58.	14.	Итоговый урок.	1	09.04		
		Тема: Основы российского судопроизводства	6			
59.	1.	Гражданское процессуальное право. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1	11.04		
60.	2.	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1	16.04		
61.	3.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1	18.04		
62.	4.	Уголовное судопроизводство. Участники уголовного судопроизводства. Этапы и принципы уголовного процесса.	1	23.04		
63.	5.	Виды наказаний в уголовном праве.	1	02.05		
64.	6.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	07.05		
65.	7.	Практикум. Профессия – юрист.	1	14.05		
66.	8.	Практикум. Учимся защищать свои права.	1	16.05		
67.	9.	Итоговый урок.	1	21.05		
68.	10.	Итоговый урок по курсу	1	23.05		

Система оценки достижения планируемых результатов. Контроль уровня обучения.

Текущий контроль уровня обучения осуществляется на основе выполнения учащимися письменных и устных видов заданий. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя следующие специфически юридические виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика;
- освоение типичных социально-правовых ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, на работе, в общественных местах и т.п.); Основными организационными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения праву с учетом специфики содержания курса являются:
- словарная работа; • понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных и неадаптированных текстов;
- практикумы, решение ситуационных юридических задач;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- публичные выступления;
- тесты; По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по праву предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		учащийся понимает разницу между ними	понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

А. Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Б. Критерии оценивания письменного ответа При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Использование и оценивание тестов на уроках права. На уроках права предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации. Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тестирование проводится в начале урока и занимает не более $\frac{1}{4}$ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками). Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Критерии оценивания тестовых заданий: Оценка «2» - 0-49 % правильных ответов Оценка «3» - 50-64 % правильных ответов Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов