

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА №147 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О. ДОНЕЦК»)**

ул. Полоцкая, д. 1а, г. Донецк, г.о. Донецк, Донецкая народная республика, 283092
тел/факс: (856) 2233416, e.mail: skhool147@mail.ru, <https://sh147-doneck.gosuslugi.ru>, ИНН 9308014034

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол от 16.04.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 147
Г.О. ДОНЕЦКА»
от 16.04.2025 № 17

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 147
Г.О. ДОНЕЦКА»
И.И. Сухарева



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ШКОЛА №147 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 календарный год**

Донецк, 2025

Содержание

1. Введение	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Раздел 2. Оценка системы управления организации	19
2.3. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
2.4. Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	27
2.5. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	35
2.6. Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
2.7. Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	43
2.8. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	43
2.9. Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
2.10. Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	52
3. Статистическая часть	52
4. Заключение	57

Введение

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации; элемент управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Цели проведения самообследования:

- 1) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- 2) подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников.

Отчет – результат работы рабочей группы, председателем которой является директор школы. В ее состав входили заместители директора, руководители ШМО, заведующий хозяйственной частью.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики, руководствуясь Уставом и распорядительными актами Министерства образования и науки, управления образования администрации города Донецка. Отличительной особенностью школы является наличие Музея боевой славы, который прошёл регистрацию в 2023 году и 5 музейных комнат. Школа имеет свой телевизионный центр, школьный театр, школьный хор.

Полное наименование юридического лица	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №147 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Сокращённое наименование юридического лица	ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»
Год ввода в эксплуатацию	1972
ИНН	9308014034
КПП	930801001
ОГРН	1229300095090
ОКПО/ОКВЭД	85.14
Юридический адрес	283092, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ПОЛОЦКАЯ, 1А
Почтовый адрес	283092, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ПОЛОЦКАЯ, 1А
Дата регистрации юридического лица	06.05.2015г.
Дата принятия Устава	01.07.2024
Контактный телефон	+78562233416
E-mail	skhool147@mail.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, обучение в первую смену
Количество обучающихся	411
Регистрационный номер лицензии	№Л035-00115-77/00652785 от 23.05.2023
Регистрационный номер аккредитации	№1539 от 04.07.2023

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссии для образовательного учреждения, выступает основная образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Основные образовательные программы разработаны на основе Федеральных основных образовательных программ, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы. Разработка ООП проходила на основе всестороннего анализа образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в учреждении, кадрового и материально-технического обеспечения.

Главная задача данного программного документа – помочь педагогам школы организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта. ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО, ООО и СОО утверждены на заседании педагогического совета 30 августа 2024 года (Протокол №9).

Школьные методические объединения учителей-предметников разработали Рабочие программы учебных предметов учебного плана (протокол от 30.08.2024 №1) согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом Федеральной

образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями.

Все рабочие программы учителей-предметников были разработаны с помощью конструктора рабочих программ **ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»**, имеют одинаковую структуру, все необходимые разделы. Программы были рассмотрены на ШМО, рекомендованы к утверждению решением педагогического совета (Протокол № 9 от 30.08.2024).

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета, курса, модуля и т.д.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование

Заявлений на организацию и проведение очно-заочной формы обучения и обучения по индивидуальным учебным планам на протяжении 2024 года не поступало.

На основании Положения об экстернате в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, утвержденного на педагогическом совете (протокол №9 от 30.08.2024), и заявлений экстернов или их родителей школе было организовано получение среднего общего образования в форме экстерната для 22 человек. Заявления на организацию обучения в форме экстерната для получения основного общего образования не поступало. С совершеннолетними экстернами и родителями несовершеннолетних были заключены договора об организации обучения в форме экстерната. Все экстерны подали заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) выпускника текущего года, были зарегистрированы, внесены в электронную базу данных выпускников и успешно написали итоговое сочинение, тем самым получив допуск к сдаче ГИА в 2024 году. 9 из 10 экстернов приложили к

заявлению академические справки из образовательных учреждений, в которых они обучаются или обучались, о том, что они прослушали курс общеобразовательных дисциплин, соответствующий учебному плану среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК». Согласно п. 2.6. Положения на основании поступивших заявлений были изданы приказы по школе о зачислении обучающихся в качестве экстернов. В приказах оговаривается, что отметки по предметам федерального учебного плана, полученные в других учебных учреждениях засчитываются как итоги промежуточной аттестации. Фамилия экстернов внесены в классный журнал, где будут фиксироваться результаты промежуточной аттестации. Двое экстернов были отчислены из школы в связи с неявкой без уважительной причины на итоговое сочинение в дополнительный срок, отказом от дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП.

Внеурочная деятельность начинается спустя час, после завершения учебного процесса.

Для обучающихся 1-11 классов один час в неделю (в понедельник на 1 уроке) отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» реализуется в 6-11 классах (по четвергам на 7-8 уроке) и нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Одной из проблем на протяжении нескольких лет является уменьшение контингента учащихся в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» в течение учебного года. Одной из проблем на протяжении нескольких лет является уменьшение контингента учащихся в ГБОУ в течение учебного года. По состоянию на 05.09.2023 года в школе обучалось 403 учащихся, по состоянию на 30.05.2023 года в школе обучалось 399 учащихся. Следует отметить, что в связи с СВО в течение учебного года за пределы Республики выбыло 24 человека. Общее количество учащихся школы уменьшилось на 4 человека. Анализ причин движения учащихся показывает, что подавляющее большинство переводов обусловлено изменением места проживания семьи. Сравнительный анализ данного вопроса за последние пять лет показал следующее:

Учебный год	Начало года	Конец года	Изменение
2019-2020	495	499	+4
2020-2021	477	474	-3
2021-2022	472	467	-5
2022-2023	424	396	-28
2023-2024	403	399	-4

Мы наблюдаем снижение контингента учащихся.

Педагогическим коллективом постоянно ведется работа, направленная на стабилизацию школьной сети: работа с микрорайоном, освещение различных направлений работы школы на школьном сайте.

Не смотря на всю проводимую работу средняя наполняемость классов в 2023-2024 учебном году удалось только стабилизировать среднюю наполняемость в классах:

Учебный год	Количество классов	Контингент на 05.09.	Средняя наполняемость
2019-2020	20	495	24,7
2020-2021	19	477	25,1
2021-2022	19	472	24,8
2022-2023	19	424	22,3
2023-2024	18	403	22,3

Следовательно, необходимо продолжить работу по удовлетворению образовательных запросов учащихся и их родителей, в том числе за счёт повышения уровня преподавания, а также усиления обратной связи.

Согласно Рабочей программе воспитания школы, принятой на заседании Педагогического Совета 30.08.2024 г. (Протокол № 9), система образования и воспитания может и должна корректировать все несоответствия между требованиями общества, государства и личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина. В ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» были реализованы ключевые направления дополнительного образования школьников и воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое,
- духовно-нравственное и семейное воспитание,
- поликультурное, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга,
- трудовое, профессиональное и экономическое воспитание,
- воспитание культуры жизнедеятельности,
- развитие ученического самоуправления, воспитание психологической культуры,
- воспитание культуры здорового образа жизни,
- экологическое воспитание.

Система патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении формируется в процессе обучения, социализации и воспитания

школьников и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время и реализуется в следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое,
- военно-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- историко-патриотическое (краеведческое),
- культурно-патриотическое,
- спортивно-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи является неотъемлемой частью воспитательной работы в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК». В учреждении традиционными стали литературные вечера и творческие встречи. Также основным направлением гражданско-патриотического воспитания является набирающая популярность волонтерская работа: помощь ветеранам, семьям и детям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации. Традиционно в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» проводятся воспитательные мероприятия, литературно-музыкальные вечера, посвященные памятным датам. Так в 2024 году были проведены открытое воспитательное мероприятие ко Дню освобождения Донбасса, литературно-музыкальная композиция «Летят журавли...», общешкольные воспитательное мероприятие «День памяти Неизвестного Солдата» и т.д.

Основной целью **военно-патриотического воспитания** является формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите. Это воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание учащихся происходит через освоение навыков начальной военной подготовки в общеобразовательной организации на уроках НВП. В рамках реализации этого направления были организованы встречи обучающихся с бойцами ИБ Пятнашка.

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности,

осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, этических норм поведения, качеств гражданской чести, личной ответственности и коллективизма.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношения молодежи к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе и развитие соответствующих качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, долга, чести, совести, достоинства, активного отношения к действительности, уважения к людям. Цель духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы эти качества, социально необходимые требования общества стали внутренними мотивами, стимулами личности. Это направление патриотического воспитания реализуется через систему бесед, акций, значимых массовых мероприятий, таких, как «Вахта памяти», поздравление ветеранов, встреч за «круглым столом» с ветеранами войны, участие в семинарах, конференциях.

В музейной комнате в сентябре состоялись музейные уроки для обучающихся приуроченные к Дню Освобождения Донбасса.

Историко-патриотическое воспитание сосредоточивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно предполагает изучение многовековой истории Отечества, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений; а также проведение конференций и экспедиций, посвященных неизвестным и замалчиваемым страницам истории Донбасса, максимально широкое освещение деятельности известных исторических личностей – выходцев из Донбасса, археологические экспедиции и исторический туризм, развитие идеи преемственности Донецко-Криворожской республики и ДНР.

Это направление, прежде всего, реализуется через поисковую и музейную работу. В ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» осуществляется реализация курса внеурочной деятельности «Музейное дело» для обучающихся 10-11 классов на базе Музея Боевой Славы 87-ой (300) гвардейской стрелковой Перекопской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает.

Особой гордостью педагогического коллектива и учеников является школьный музей - Музей Боевой Славы 87-ой (300) гвардейской стрелковой Перекопской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии. Для ребят музейная комната не только место, где хранятся экспонаты, для них она символ подвига и мужества народа. Деятельность активистов и экскурсоводов

музейной комнаты ведётся по направлениям: «Великая Отечественная война», «Воины–интернационалисты», «Герои СВО».

В 2024 году в музейной комнате были проведены:

1. Тематические беседы и фотовыставки, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, трагические события в Беслане.
2. Книжная и тематическая фотовыставки, посвящённые освобождению Донбасса «Памятные даты героев».
3. Беседы, посвящённые Дню Героев Отечества.

В 2024 году начата подготовка к проведению мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы советского народа над фашизмом. Продолжено сотрудничество с воинами – защитниками Донецкой Народной Республики по увековечиванию памяти погибших воинов.

Культурно-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них: разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических, общественно-художественных ценностей.

Культурно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей. Оно предусматривает воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение профессиональной деятельности, условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями граждан, создание условий для самостоятельного художественного творчества. Это направление патриотического воспитания реализуется не только через систему знаний, приобретаемых на уроках, но и посредством интерактивных экскурсий в заведения культуры, памятные места города и Республики: Донецкий Республиканский художественный музей, библиотеку им. Н. Крупской, музей ВОВ, Донецкий академический музыкально-драматический и театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко и др.

Спортивно-патриотическое воспитание предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков, поиск новых путей укрепления здоровья граждан ДНР.

С целью спортивно-патриотического воспитания, пропаганды национальных и исторических традиций физической культуры и оздоровления, развития важных двигательных навыков, гармоничного развития личности, совершенствования физических качеств, воспитания волевых качеств характера на основе спортивных достижений, формирования навыков поддержания стабильного здоровья и высокой работоспособности с 2022 года в учебном заведении работает физкультурно-спортивный клуб «Дружба». В его работу входит организация и проведение школьных соревнований и спортивно-массовых мероприятий.

Формирование **здорового образа жизни** является важнейшей составляющей воспитательной работы по сохранению и укреплению физического, психического, социального и духовного здоровья учащихся. В 2024 году была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. При этом приоритетным было создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей как важнейшей ценности.

Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся много внимания уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в программы воспитания классных руководителей 1-11 классов. Ежемесячно запланированы и проводятся беседы по формированию навыков ЗОЖ, раз в 2 месяца – классные часы.

Также систематически проводятся профилактические беседы с учащимися, которые оказались в социально опасном положении, согласно индивидуальным программам коррекционно-воспитательной работы.

Тематика бесед, классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. Во время проведения мероприятий идет ознакомление со здоровьесберегающими технологиями, формирование навыков охраны здоровья, воспитание здорового образа жизни.

В школьной библиотеке библиотекарем в помощь классным руководителям сформирована подборка материалов для бесед и классных часов по формированию навыков ЗОЖ, действует выставка литературы «Будем здоровыми!».

Развитие ученического самоуправления, воспитание психологической культуры. Социализация молодежи в системе патриотического воспитания базируется на деятельности школьных органов самоуправления. В процессе социализации учащихся формируется не только нравственно устойчивая цельная личность, обладающая такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, но и позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье.

Система школьного самоуправления в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» имеет два уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление. На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на

втором уровне – Совет старшеклассников, который называется Школьный Совет (ШС). Педагогическое руководство Школьного Совета осуществляет педагог-организатор ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК», в свою очередь на первом уровне ученического самоуправления – классные руководители.

В соответствии с программами воспитания классными руководителями проведена работа по организации ученического самоуправления в своих классных коллективах.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления, проведены выборы президента школы

Уровень развития школьного ученического самоуправления в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога-организатора школы и советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитание культуры жизнедеятельности является одним из приоритетных направлений деятельности всех составляющих системы воспитания. Учитывая цели, задачи и функции превентивного воспитания можно выделить следующие приоритетные направления превентивного воспитания в образовательной среде:

- Профилактика вредных привычек и формирование мотивации на здоровый образ жизни.
- Предупреждение ВИЧ/СПИДа и инфекций, передающихся половым путем.
- Информирование относительно репродуктивного здоровья и ответственного родительства.
- Формирование здоровой семейной идентификации.
- Просвещение и информирование о правах и обязанностях детей в обществе.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и формирования правовой культуры учащейся молодежи.
- Предупреждение и преодоление различных видов насилия в детской среде, небрежного и жестокого обращения с детьми, противодействие торговле людьми.
- Развитие личностных ресурсов, жизненных компетентностей, выработки адаптивной стратегии поведения.
- Повышение социальной компетентности молодежи, формирование ответственного поведения.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия по **превентивному воспитанию** учащихся:

- анкетирование и тестирование учеников школьным психологом (анкетирование: сентябрь - октябрь 2024 г., тестирование: октябрь - декабрь 2024 г.);

- заседания Совета Профилактики (ежемесячно согласно графику);

- работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по привлечению их к участию в предметных кружках, секциям, учебной и общественной деятельности (постоянно);

- проведение бесед по правовому воспитанию учащихся, пропаганде ЗОЖ, по ПДД, классных часов по воспитанию культуры жизнедеятельности, воспитанию культуры ЗОЖ (ежемесячно);

- обновление стендов на правовую и превентивную тематику;

- обновление книжных выставок в библиотеке «Знай свои права и обязанности», «Конституция - основной закон государства», «Знать закон смолоду»;

- месячник «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь 2024 г.);

- месячник профилактики пожаров (октябрь 2024 г.);

- месячник профилактики негативных явлений среди учеников (табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицидального поведения, правонарушений) (ноябрь 2024 г.);

- лекция «Предупреждение ВИЧ/СПИДа и инфекций, передающихся половым путем (ИППП)» (01.12.2024 г.);

- организация выставки литературы по правовой, превентивной работе;

- классными руководителями, педагогом-психологом и медицинской сестрой проводилась профилактическая работа с обучающимися, просветительско-профилактические беседы в классных коллективах согласно Плану мероприятий по предупреждению и профилактике употребления обучающимися наркотических, психоактивных веществ и бездымных и жевательных табачных изделий (сентябрь-декабрь 2024 г.).

Для совершенствования работы по формированию у учащихся **экологической культуры**, расширения знаний о глобальных проблемах современности и необходимости перехода на путь устойчивого развития общества педагоги:

— активизировали воспитательную работу по формированию у молодежи гражданских качеств, необходимыми для решения национальных задач в области экологического воспитания и формирования готовности к деятельности в интересах устойчивого развития;

— проводили целенаправленную работу по просвещению учащихся в направлении осведомленности в области устойчивого развития и экологической грамотности (ответственность за природу, рациональное использование ресурсов, разумная достаточность, равенство, активная гражданская позиция, а также технические навыки для сокращения потребления ресурсов и защиты окружающей среды).

Поликультурное, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга - процесс целенаправленного, систематического и

организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических, общественно-художественных ценностей.

Поликультурное и эстетическое воспитание ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей. Оно предусматривает воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение профессиональной деятельности, условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями граждан, создание условий для самостоятельного художественного творчества. Это направление патриотического воспитания реализуется не только через систему знаний, приобретаемых на уроках, но и посредством интерактивных экскурсий в заведения культуры, памятные места города и Республики: Донецкий Республиканский художественный музей, библиотеку им. Н. Крупской, музей ВОВ, Донецкий академический музыкально-драматический и театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко и др.

В основу системы общешкольных мероприятий положено повышение заинтересованности учеников общей творческой деятельностью. На праздники и воспитательные часы приглашаются все желающие учителя, классные руководители, родители, гости.

Охват дополнительным образованием составляет 99%. Не охвачены дополнительным образованием двое учащихся 3-А класса (обучающиеся состоящие на внутришкольном учете по причине пропуска более 75% учебного времени в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»).

В школе находятся на особом контроле педагогического коллектива: дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки – 6, детей-инвалидов – 4, детей из многодетных семей – 21, детей из семей участников специальной военной операции -29 , детей из семей комиссованных и погибших (умерших) защитников - 7, дети, которые пострадали в результате боевых действий - 1, дети из семей, которые получают социальные выплаты по потере кормильца - 9, дети, имеющие статус пострадавших от ЧАЭС - 1. **Ученики льготной категории** постоянно привлекаются к участию в классных, школьных, районных, городских и республиканских конкурсах.

Кроме специальных конкурсов для детей, которые подлежат социальной защите, дети льготной категории активно привлекаются к общешкольным мероприятиям, конкурсам на районном и городском уровнях, спортивным соревнованиям.

Ученики данной категории в полном объеме охвачены кружковой работой, являются активными читателями школьной библиотеки.

Трудовое воспитание молодого поколения является одним из ведущих направлений в системе воспитания школьника. Педагогический коллектив при планировании этого раздела выходил из следующих задач:

- прививание любви к работе и уважению к людям труда;

- ознакомление учеников с основами современного производства;
- формирование у них в процессе обучения и общественно-полезной деятельности трудовых навыков и умений;
- побуждение к сознательному выбору профессии.

В сентябре, ноябре организованы тематические лектории: "Знакомство с миром профессий", "Что такое профессионально важные качества?", "Твоя профессиональная карьера", "Строительство стратегии своего будущего".

Школьным библиотекарем ежемесячно проводится организация выставки литературы по вопросам профориентации, подготовка информационных стендов, составление и пополнение картотеки статей периодических изданий по вопросам профориентации, составление рекомендательных списков литературы по вопросам профориентации, проведение библиотечных уроков по профориентации для разных возрастных категорий учеников. Также - разработка памяток: «Проблемы выбора профессии»; «Ошибки при выборе профессии»; «Семь шагов к принятию решения»; «Психологические особенности и выбор профессии» (сентябрь, декабрь 2024 г.) и подготовка информационных бюллетеней (листовок) по профориентации школьников по разделам на помощь учителям, родителям, ученикам (октябрь 2024 г.).

Также в рамках трудового воспитания и профориентации педагогом-организатором проводятся трудовые десанты на пришкольной территории (весенне-осенний период 2024 г.), трудовой десант под девизом "Пусть засияет чистотой наша школа дорогая" (уборка классных комнат) (ежемесячно), рейды-проверки санитарного состояния школы (ежемесячно).

Классными руководителями были запланированы и проведены (согласно программам воспитания классных руководителей один раз в два месяца) классные часы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся, следует отметить, что курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» реализуется для обучающихся 6-11 классов еженедельно.

В работе с родительской общественностью педагогический коллектив проводил линию сотрудничества и взаимодействия. Главным в этом направлении была постоянная система информации обо всех насущных вопросах по каждому конкретному случаю. В школе ведется работа педагогического всеобуча для родителей. Положительное влияние в этом направлении оказали классные руководители.

Систематически также ведется работа **ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» по противодействию экстремизму и терроризму** среди школьников. Так были запланированы и проведены следующие мероприятия по данному направлению воспитательной работы:

Сентябрь: классные часы на тему: «Что такое экстремизм?»;

Октябрь: родительские собрания по проблеме проявления экстремизма, выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизму;

Ноябрь: классные часы: «Экстремистская организация. Противодействие экстремистской деятельности»;

Декабрь: выпуск плакатов, листовок по вопросам противодействия экстремизму.

Также классными руководителями 1-11 классов ежемесячно проводились беседы по профилактике терроризма и экстремизма.

В школе работает **МО классных руководителей**. На заседаниях рассматриваются такие вопросы как «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе», «Здоровьезберегающие технологии в воспитательном процессе», «Показатели эффективности воспитательной работы» и другие.

С 25 августа 2023 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо **«Движения первых»** советник по воспитанию в лице Мельниковой Е.И., а с сентября 2024 Савченко ВА. является куратором уникального проекта **«Орлята России»**, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Особенно значимые мероприятия:

- собрание актива школы «Движение первых», где методом голосования были определены председатель Движения и секретарь;
- церемония посвящения обучающихся младших классов в «Орлята России».

С сентября по декабрь 2024 года, учащиеся активно принимали участие в акциях Дней единых действий, а также в мероприятиях, посвященных региональным праздничным датам. Подобная работа школы дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Но, рядом с положительными результатами, некоторые проблемы не были решены. Можно отметить некоторые недостатки в работе классных руководителей и педагогов:

1. Недостаточный уровень творческой активности отдельных классных руководителей, а также слабый контроль за подготовкой классов к общешкольным мероприятиям (8-А, 8-Б, 6-А классы).
2. При проведении воспитательных мероприятий некоторые классные руководители не используют интерактивные методы работы, которые повышают познавательную активность учеников.
3. Ученики школы недостаточно активно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, технического моделирования.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства, единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы общественно-государственного управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • управления образовательной деятельностью; • обеспечения направленности деятельности педагогических работников Школы на совершенствование образовательной деятельности; • внедрения в практику инновационных технологий образовательной деятельности; • управления качеством образовательной деятельности; • содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников Школы с общественностью; • разработки и обсуждения концепции, программы, проекты и планы развития Школы; • решения вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.
Общее собрание Школы	Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива Школы; Рекомендации по вопросам изменения настоящего Устава, ликвидации и реорганизации Школы; Заслушивание отчета о результатах самообследования деятельности Школы; Оценивание деятельности коллегиальных органов управления Школы; Избрание представителей работников в органы и комиссии Школы; Заслушивание отчетов органов Школы о результатах их деятельности; Рассматривание вопросов укрепления, развития материальнотехнической базы Школы; Обсуждение и принятие коллективного договора; Принятие Правил внутреннего распорядка Школы; Заслушивание информации об административно-хозяйственной работе Школы за год, обсуждение и

	внесение предложений по улучшению условий охраны труда, обеспечению безопасности жизнедеятельности; Принятие локальных актов в пределах своей компетенции; Представление работников Школы на награждение; Рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Школы.
Родительский совет школы	• содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • координация деятельности родительских классных советов; • организация родителей учащихся в школьных делах, событиях, оказание содействия в их проведении; • участие к подготовке к новому учебному году; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; • совместно с руководством школы контроль организации качественного питания учащихся и их медицинского обслуживания; • рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по поручению руководителя школы по вопросам, отнесенным к компетенции совета; • принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил; • взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания; • взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних обучающихся.

Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание трудового коллектива работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК», в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

Педагогический совет осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете создан

методический совет, школьные методические объединения учителей, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения (МО):

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла,
- МО учителей иностранных языков,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей художественно-эстетического цикла,
- МО учителей физической культуры.

Основной формой координации деятельности ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» является план работы ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» на учебный год.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям и достижению целевых установок.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты, ставятся задачи. Заместители директора на совещаниях с педагогами доводят информацию, полученную на аппаратном совещании, до подчиненных, определяя приоритетные направления деятельности в соответствии с утвержденными планами работы и контролируют выполнение поставленных задач.

Делопроизводство в школе ведется в соответствии с номенклатурой дел. Утвержденная номенклатура соответствует основным направлениям деятельности Школы и распределена по структурным подразделениям.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК». Одним из видов локальных актов – рычагов управления являются приказы.

Вся система управления ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2024 года система управления ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с годовым планом работы школы в рамках внутришкольного контроля заместителем директора раз в четверть подводятся итоги учебных достижений учащихся. Целью проверки является анализ успеваемости и качества знаний, выявление проблем и путей их решения. Во время анализа проверяются классные журналы, проводятся собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками, анализируются отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

Результаты оценивания учащихся 1-11 классов по итогам 2024 года следующие:

Класс	всего уч- ся	кол-во уч-ся, имеющи х н/а	оценки										% усп.	% качества знаний	средняя оценка
			1		2		3		4		5				
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
1-А	25	0	0	0,0 %	0	0,0 %	7	28,0%	12	48,0%	6	24,0%	100,0%	72,0%	3,96
1-Б	24	0	0	0,0 %	0	0,0 %	5	20,8%	12	50,0%	7	29,2%	100,0%	79,2%	4,08
2-А	27	0	0	0,0 %	0	0,0 %	6	22,2%	13	48,1%	8	29,6%	100,0%	77,8%	4,07
3-А	23	2	0	0,0 %	0	0,0 %	7	30,4%	9	39,1%	5	21,7%	100,0%	60,9%	3,57
3-Б	23	0	0	0,0 %	0	0,0 %	8	34,8%	14	60,9%	1	4,3%	100,0%	65,2%	3,70
4-А	27	0	0	0,0 %	0	0,0 %	18	66,7%	8	29,6%	1	3,7%	100,0%	33,3%	3,37
5-А	24	0	0	0,0 %	0	0,0 %	12	50,0%	8	33,3%	4	16,7%	100,0%	50,0%	3,67
5-Б	23	0	0	0,0 %	0	0,0 %	6	26,1%	6	26,1%	11	47,8%	100,0%	73,9%	4,22
6-А	17	0	0	0,0 %	0	0,0 %	9	52,9%	5	29,4%	3	17,6%	100,0%	47,1%	3,65
6-Б	19	0	0	0,0 %	0	0,0 %	12	63,2%	5	26,3%	2	10,5%	100,0%	36,8%	3,47
7-А	24	0	0	0,0 %	0	0,0 %	9	37,5%	11	45,8%	4	16,7%	100,0%	62,5%	3,79
7-Б	22	0	0	0,0 %	0	0,0 %	15	68,2%	7	31,8%	0	0,0%	100,0%	31,8%	3,32
8-А	17	0	0	0,0 %	0	0,0 %	13	76,5%	3	17,6%	1	5,9%	100,0%	23,5%	3,29
8-Б	16	0	0	0,0 %	0	0,0 %	9	56,3%	7	43,8%	0	0,0%	100,0%	43,8%	3,44
9-А	18	0	0	0,0 %	0	0,0 %	11	61,1%	7	38,9%	0	0,0%	100,0%	38,9%	3,39
9-Б	18	0	0	0,0 %	0	0,0 %	7	38,9%	8	44,4%	3	16,7%	100,0%	61,1%	3,78
10-А	30	0	0	0,0 %	0	0,0 %	18	60,0%	10	33,3%	2	6,7%	100,0%	40,0%	3,47
11-А	19	0	0	0,0 %	0	0,0 %	14	73,7%	3	15,8%	2	10,5%	100,0%	26,3%	3,37
Итого	396	2	0	0,0 %	0	0,0 %	186	47,0%	148	37,4%	60	15,2%	100,0%	52,5%	3,66

класс	1 семестр 2023-2024			1 семестр 2024-2025			Разница % качества знаний	Разница среднего балла
	% успеваемости	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% качества знаний	средний балл		
1-А				100,0%	72,0%	3,96		
1-Б				100,0%	79,2%	4,08		
2-А	100,0%	84,38%	4,3	100,0%	77,8%	4,07	-6,58%	-0,23
3-А	100,0%	76,00%	4,0	100,0%	60,9%	3,57	-15,10%	-0,43
3-Б	100,0%	80,77%	4,2	100,0%	65,2%	3,70	-15,57%	-0,5
4-А	100,0%	62,96%	4,0	100,0%	33,3%	3,37	-29,66%	-0,63
5-А	100,0%	72,00%	4,0	100,0%	50,0%	3,67	-22,00%	-0,33
5-Б	100,0%	76,92%	4,0	100,0%	73,9%	4,22	-3,02%	+0,22
6-А	100,0%	46,67%	3,5	100,0%	47,1%	3,65	+0,43%	+0,15
6-Б	100,0%	73,68%	3,9	100,0%	36,8%	3,47	-36,88%	-0,43
7-А	100,0%	71,43%	4,1	100,0%	62,5%	3,79	-8,93%	-0,31
7-Б	100,0%	54,17%	3,6	100,0%	31,8%	3,32	-22,37%	-0,28
8-А	100,0%	29,41%	3,4	100,0%	23,5%	3,29	-5,91%	-0,11
8-Б	100,0%	44,44%	3,7	100,0%	43,8%	3,44	-0,64%	-0,26
9-А	100,0%	20,00%	3,2	100,0%	38,9%	3,39	+18,90%	+0,19
9-Б	100,0%	59,09%	3,8	100,0%	61,1%	3,78	+2,01%	-0,02
10-А	100,0%	25,00%	3,4	100,0%	40,0%	3,47	+17,90%	+0,17
	100,0%	19,23%	3,2					
11-А	100,0%	31,25%	3,4	100,0%	26,3%	3,37	-4,95%	-0,03
ВСЕГО	100,0%	56,55%	3,76	100,0%	52,5%	3,66	-4,05%	-0,1

Сравнивая результаты учебных достижений учащихся за аналогичные периоды этого и прошлого учебных годов, можно сделать вывод, что показатели по школе немного снизились. Резко отрицательная динамика наблюдается в 6-Б классе. Однако это понижение объясняется сложным периодом адаптации в 5 классе и выходом на очное обучение. Можно отметить стабилизацию показателей в 6-А классе, однако уровень обученности повысился за счет зачисления в класс обучающихся с высоким уровнем достижений. Отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом наблюдается в 4-А (-30%), параллели 3-х классов, 5-А и 7-Б. Положительную динамику продемонстрировали 9-А и 10-А классы.

Между первой и второй четвертями в основном (60% классов) можно увидеть положительную динамику, особенно во 2-А и 7-А классах, что свидетельствует об успешной адаптации обучающихся школы к очному обучению. 3-Б также показал положительную динамику. Таким образом 3-Б и 7-А можно снять с контроля. Однако стабильно падают показатели в 4-А, 7-Б и 6-Б классов.

класс	1 четверть 2024-2025			2 четверть 2024-2025			Разница % качества знаний	Разница среднего балла
	% успеваемости	% качества знаний	средний балл	% успеваемости	% качества знаний	средний балл		
1-А	100,0%	62,5%	3,92	100,0%	72,00%	3,96	+9,50%	+0,04
1-Б	100,0%	72,0%	4,00	100,0%	79,17%	4,08	+7,17%	+0,08
2-А	100,0%	65,4%	3,81	100,0%	77,78%	4,07	+12,39%	+0,27
3-А	100,0%	72,0%	3,60	100,0%	60,87%	3,57	-11,13%	-0,03
3-Б	100,0%	56,5%	3,61	100,0%	65,22%	3,70	+8,70%	+0,09
4-А	100,0%	51,9%	3,63	100,0%	33,33%	3,37	-18,52%	-0,26
5-А	100,0%	54,2%	3,75	100,0%	50,00%	3,67	-4,17%	-0,08
5-Б	100,0%	70,8%	4,08	100,0%	73,91%	4,22	+3,08%	+0,13
6-А	100,0%	44,4%	3,56	100,0%	47,06%	3,65	+2,61%	+0,09
6-Б	100,0%	47,4%	3,63	100,0%	36,84%	3,47	-10,53%	-0,16
7-А	100,0%	48,0%	3,72	100,0%	62,50%	3,79	+14,50%	+0,07
7-Б	100,0%	47,6%	3,48	100,0%	31,82%	3,32	-15,80%	-0,16
8-А	100,0%	18,8%	3,19	100,0%	23,53%	3,29	+4,78%	+0,11
8-Б	100,0%	37,5%	3,38	100,0%	43,75%	3,44	+6,25%	+0,06
9-А	100,0%	38,9%	3,39	100,0%	38,89%	3,39	0,00%	0,00
9-Б	100,0%	55,6%	3,67	100,0%	61,11%	3,78	+5,56%	+0,11
ВСЕГО	100,0%	54,4%	3,68	100,0%	53,61%	3,67	-0,83%	-0,01

По результатам анализа учебных достижений учащихся за 2023-2024 учебный год было принято решение провести проблемные контроли по вопросу успеваемости в 6-х классах. По результатам контролей было принято решение продолжить наблюдение за 6-Б классом, а также поставить его на классно-обобщающий контроль по вопросу нарушения дисциплины.

Приведенные показатели качества знаний также свидетельствуют о снижении результативности обучения в среднем звене по сравнению с уровнем начальной школы.

Анализ уровня успеваемости показывает, что причинами возникновения проблем динамики учебных достижений является слабая мотивационная основа, низкий уровень способностей учащихся и недостаточная совместная работа классных руководителей и учителей-предметников. Также стабильное понижение качества знаний учащихся можно объяснить и сменой формы обучения, слабым контролем со стороны родителей и педагогов, повышенной тревожностью.

Проанализировав письменные отчеты классных руководителей о результатах учебных достижений учащихся за первый семестр 2024-2025

учебного года, следует отметить, что есть достаточное количество учащихся, которые имеют 1-2 четверки или тройки. Это говорит об отрицательной динамике в вопросе индивидуальной работы с учащимися школы, недостаточном внимании к личным качествам учащихся, использовании дифференцированных технологий обучения, а также отсутствии взаимосвязи классного руководителя с учителями-предметниками в целом. Таким образом, практически в каждом классе есть группа учащихся, которые при условии создания ситуации успеха для этих детей, активизации работы учителя, использования индивидуального и дифференцированного подхода могут повысить уровень своих знаний.

Анализ результатов показал, что не всегда учителя стараются подобрать к каждому ребенку индивидуальный подход, выяснить причину неуспеваемости при личном контакте, пренебрегают системным подходом к комплексу смежных дисциплин, не в полном объеме используют возможности повышения эффективности своей работы. Таким образом, необходимо усиление индивидуальной работы с учениками с целью повышения их учебных достижений, дифференцированный подход.

Стоит также отметить, что % успеваемости у всех учителей, кроме учителей физкультуры, 100%, это связано с тем, что не все учащиеся оценены по данному предмету, некоторые освобождены или имеют «зачёт».

Проанализировав письменные отчеты учителей-предметников и классных руководителей о результатах учебных достижений учащихся, подводя итоги совещаний при директоре, при заместителе директора, заседаний ШМО можно сделать выводы о таких недостатках в работе учителей-предметников:

- однообразие форм текущего контроля;
- недостаточный уровень дифференцированного обучения учащихся;
- недостаточный уровень контроля подготовки учащихся к урокам.

Также причинами понижения качества знаний учащихся можно считать:

- недостаточный контроль со стороны родителей как подготовки учащихся к урокам, так и посещения дистанционных уроков;
- слабая мотивация учащихся;
- недостаточная совместная работа учителей-предметников и классных руководителей;
- низкий уровень самоорганизации учащихся в условиях комбинированного обучения.

В 2024 году учащиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий на платформе «Сириус. Курсы» согласно Графику проведения Олимпиады.

В этом году в муниципальном этапе олимпиад учащиеся 7-11 классов школы – приняли участие 194 раз. Победителями и призерами олимпиад по учебным дисциплинам стали 22 раз (19 призеров и 3 победителя), что составляет 11% от общего числа участников. По сравнению с прошлым годом

количество учащихся, которые принимали участие в муниципальном этапе олимпиад по учебным дисциплинам, значительно возросло, т.к. олимпиада проходит в режиме online и проходные баллы на муниципальный этап являются достаточно низкими.

Из анализа видно, что самыми активными классами/параллелями в этом году стали 8-А, 9-А, 11-А классы, а самыми продуктивными – 8-А и 10-Б классы.

Также стоит отметить, что больше всего обучающихся приняло участие в муниципальном этапе олимпиады по биологии (23 участника), математике (25 участников) и химии (24 участников). При этом больше всего призовых мест обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» получили в олимпиадах по литературе.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, составленные на 2023-2024 учебный год, состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Учебный план начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями;

- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) с изменениями;

- Федерального учебного плана начального общего образования (вариант1).

Обязательными для изучения по Примерному учебному плану начального общего образования являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики»,

«Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд(технология)», «Физическая культура».

Английский язык изучается со 2-го класса.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается с 4 класса.

В рамках предметных областей «Искусство» и «Технология» изучаются предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю), «Труд (технология)» (1 час в неделю) соответственно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, запланировано изучение курса по выбору для учащихся 1-3 классов «Литературное чтение на родном (русском) языке».

План внеурочной деятельности начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями;

- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) с изменениями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Для обучающихся 1-4 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один – на курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности, которая направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, проводится 3 час физической культуры.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. В рамках этого направления для обучающихся 1-4 классов организованы занятия хорового пения в уровне модуле.

С целью формирования основ патриотизма как нравственного качества личности, воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы введен факультативный курс «Орлята» (0,5 часа в неделю).

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями;

- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) с изменениями;

- Федерального учебного плана основного общего образования (вариант 1).

Для основного общего образования обязательными для изучения являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, было запланировано увеличение учебных часов на изучение некоторых предметов:

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык				1		1

План внеурочной деятельности основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями;

- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) с изменениями.

Для обучающихся 5-9 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час – на курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», для обучающихся 6-9 классов один час – на курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты».

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности, которая направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, проводится 3 час физической культуры.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, изобразительному искусству и т.п. В рамках этого направления для обучающихся 5-7 классов организован курс внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств», для 6 и 7 классов – занятия в театральном кружке в уровне модуля, для 7 классов – кружок «Дизайн предметов интерьера».

Для 8 классов выбран курс внеурочной деятельности «Школьный медиациентр (социально-гуманитарное направление)».

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 города Донецка» на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №147 города Донецка», на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от II декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

- Федерального учебного плана среднего общего образования (гуманитарный профиль (вариант 4 для 11 класса и вариант 5 для 10 классов)).

Для среднего общего образования обязательными для изучения являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, запланированы также 1 час в неделю на подготовку к ГИА по русскому языку.

Для обучающихся 10-11 классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час – на курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты», один час – на курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности, которая направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, проводится 3 час физической культуры.

С учетом выбранного гуманитарного профиля для обучающихся 11 класса продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Музейное дело». Для 10 классов выбран курс внеурочной деятельности «Школьный медиацентр (социально-гуманитарное направление)»

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Учебные занятия начинаются в 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (аудиторных, практических и контрольных занятий) и каникул.

Предельно допустимая учебная нагрузка определена санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Педагогический коллектив работал над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Решалась одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Учитывая, что в последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики. Школа укомплектована административным, педагогическим и техническим персоналом на 100%:

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Фактическое количество
Директор, 15р.	1	1
Заместитель директора, 15р.	2	2
Заместитель директора АХЧ, 15р.	1	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 12р.	1	1
Педагог-организатор, 9р.	1	1
Педагог-психолог, 12р.	1	1
Социальный педагог, 12р.	1	0.25
Воспитатель, 12р.	2	2
Педагог дополнительного образования, 8р.	1	1
Заведующий библиотекой, 12р.	1	1
Секретарь руководителя, 5р.	1	0
Специалист по кадрам, 7р.	0,5	0
Специалист в сфере закупок, 7р.	1	1
Специалист по охране труда, 8р.	0,5	0
Специалист-техник по компьютерным сетям и системам, 7р.	0,5	0,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 5р.	1	1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 3р.	1	1
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 2р.	0,5	0,5
Гардеробщик, 1р.	1,5	1
Уборщик служебных помещений, 1р.	12,5	10

В школе работает 34 педагогических работников. Полное высшее образование имеют 33 (97%) работающих учителей, 21 (62%) человека имеют стаж работы более 15 лет, что свидетельствует о высоком потенциале учителей учебного заведения.

В целом, качественный состав педагогического коллектива составляет:

- Педагогическое звание «Старший учитель» – 2 чел. (6%);
- Специалисты высшей квалификационной категории – 9 чел. (26%);
- Специалисты первой квалификационной категории – 15 чел. (44%);
- Специалисты второй квалификационной категории – 1 чел. (3%);
- Специалисты – 9 чел. (26 %).

Профессионализм педагогических работников учебного заведения с каждым годом растет, повышается уровень квалификации. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень квалификации путем аттестации согласно перспективному графику.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Администрация уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» и другими нормативными актами.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в различных образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Продолжена работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий и самообразования: учителя участвовали в веб-семинарах, веб-коллегиумах, интерактивных конкурсах, научно-практических конференциях.

Педагоги школы в 2023-2024 учебном году стали участниками Диктанта Победы, Большого этнографического диктанта, Православного диктанта, Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2024», Всероссийском космическом диктанте.

Стоит отметить, что педагоги ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» распространяют свой педагогический опыт посредством педагогических интернет порталов «Инфоурок», «Учи.ру», «Мультиурок», на страницах образовательного СМИ «Проекта «Копилка уроков – сайт для учителей».

Педагоги школы Получили Благодарность проекта «Инфоурок» за

существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

В условиях организации УВП с применением ЭО и ДОТ педагоги школы активно используют в своей практике работу на образовательной онлайн-платформе для школьников «Учи.ру», цифровой образовательной платформе для школьников «Якласс», в онлайн-школе «Skysmart Класс» (получили сертификаты за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении, информационно-образовательной среде «Российская электронная школа», в библиотеке цифрового образовательного контента.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы строилась в соответствии с нормативными документами Донецкой народной Республики, приоритетными направлениями развития образования в ДНР, планом работы школы и была ориентирована на развитие творческого потенциала педагога и совершенствование его профессионализма.

В ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» создан методический совет. Председателем совета является заместитель директора. Методический совет обеспечивает работу над методической темой школы.

Методическая служба школы функционирует на основе взаимодействия методических объединений учителей. В образовательном учреждении работает 6 методических объединений учителей:

- ШМО учителей начальных классов и ГПД;
- ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей английского языка.

Все ШМО взаимодействуют с администрацией и методическим советом школы, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом.

Основной целью деятельности методического кабинета являлось оказание организационно-методической, координационной, консультационной помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями в деятельности МК являлись:

– развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий, внедрению Государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в УВП;

- организация системы повышения квалификации педагогов через работу школьных методических объединений, курсов повышения квалификации;
- информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- работа с одаренными детьми через организацию олимпиадной работы, проведение конкурсов для обучающихся;
- оказание практической помощи молодым специалистам и другим педагогическим работникам в реализации задач развития, совершенствования их профессионального мастерства и уровня психологической подготовки;
- изучение, обобщение и внедрение в педагогическую практику передового педагогического опыта, использование инновационных технологий и современных форм организации учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение участия педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров: работу методических объединений, консультации, работу методического совета, собеседования, самообразование учителей.

С целью выявления профессиональных и информационных потребностей педагогов использовались различные методы: собеседование, анкетирование, диагностика, наблюдение и т.д., что позволяет определить содержание планируемых методических мероприятий с педагогами.

Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы, создания базы данных о педагогических работниках по различным категориям, выявления педагогических затруднений, организации заседаний методических объединений, заседаний методического совета.

В основном поставленные задачи были выполнены.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание личности с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такие требования предъявляются не только к

учащимся, но и к педагогу. Учитель нуждается в сопровождении, непрерывном образовании на протяжении всей жизни.

Современные реалии требуют новых подходов к работе с педагогами. В системе организации методической работы большую роль играет работа ШМО, на которых педагоги знакомятся с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также с опытом коллег. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. В планы работы включены заседания ШМО, участие в РМО, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и мероприятий, работа с одаренными учащимися, участие в профессиональных конкурсах, подготовка учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам, участие в педагогических советах, проведение предметных недель. В планы заседаний школьных методических объединений включено рассмотрение вопросов организационного, инструктивно-методического и аналитического характера. Заседания спланированы в традиционной форме: рассматриваются теоретические вопросы, анализируется работа ШМО и проходят практические занятия. Разнообразные формы занятий используют на своих заседаниях учителя начальных классов, физической культуры, общественно-гуманитарных и естественно-математических дисциплин, например, круглый стол, диспут, дискуссия, составление памяток. На заседаниях ШМО физической культуры и общественно-гуманитарных дисциплин учителя-предметники получают задания для самостоятельной подготовки во время межсекционной работы.

Тематика заседаний определялась исходя из актуальности и затруднений педагогов, выявленных в ходе работы ШМО. При разработке планов проведения методических мероприятий учитывался уровень профессиональной компетентности педагогов, определялись проблемы относительно трудностей в педагогической деятельности. В основном, проблемы касаются модернизации системы образования, педагогических технологий.

Каждый педагог в рамках работы ШМО имеет и ведет папку по самообразованию. Все учителя школы работают над индивидуальными темами, которые соответствуют послекурсовому заданию и методической теме школы.

На основании «Положения о консультационном пункте «Школа молодого учителя» и приказа по школе, с целью углубления педагогических знаний, формирования у молодых учителей должностных умений и навыков в школе, организована работа с молодыми и малоопытными учителями.

Для активизации работы по данному направлению в школе была продолжена работа консультационного пункта «Школа молодого учителя». За молодыми специалистами и малоопытными учителями закреплены учителя-наставники.

Наставниками были составлены планы работы с молодыми учителями, предоставлялась помощь в составлении рабочих программ, организовано взаимопосещение уроков. Учителями-наставниками оказывалась необходимая методическая помощь, проводились консультации по правильному

оформлению школьной документации, поурочному планированию. Молодые учителя привлекались к подготовке и проведению мероприятий в рамках предметных недель, школьных и районных олимпиад.

Администрация школы в течение года оказывала методическую консультативную помощь молодым классным руководителям, посещала уроки и внеклассные мероприятия молодых учителей, ориентировала учителей на выполнение основной задачи - умение применять теоретические знания, полученные в высшем учебном заведении, в школьной практике. Следует отметить, что главным фактором становления молодого учителя является период адаптации, в значительной мере обусловленный степенью и характером помощи, которую они получают от администрации, опытных учителей-наставников, от отношения к ним коллег по работе.

Одна из основных задач современной школы – это научить учащихся самостоятельно мыслить, воспитывать активное отношение к поиску знаний, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Для этого необходимо создать условия для выявления творческих способностей ребёнка, формировать у учащихся самостоятельное мышление, подтолкнуть их к творчеству, заинтересовать предметом. Заинтересованность можно вызвать, только используя нестандартные методы и формы работы, для этого и проводятся предметные недели в школе.

Стоит также отметить, что благодаря проведению предметных недель в этом учебном году в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения педагоги и школьники открыли для себя много новых и разнообразных форм работы в этом направлении, что значительно повысило популярность предметных недель, как вида учебно-воспитательной работы.

Анализируя работу педагогического коллектива в данном направлении, стоит отметить, что реализовать все поставленные цели и задачи в 2022-2023 учебном году было невозможно, т.к. педагоги и учащиеся учились и работали дистанционно. Часть запланированных мероприятий была перенесена или вовсе отменена.

Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 147 города Донецка» создан на платформе «ГОСВЕБ». Сайт содержит полную информацию о деятельности школы. Заполнены обязательные разделы сайта. На сайте систематически размещается и обновляется важная информация. Сайт ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» оформлен в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации, зарегистрированными Приказом от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления

информации», зарегистрированном в Минюсте России 12 ноября 2020 г. № 60867 (в ред. Приказов Рособрнадзора от 07.05.2021 № 629, от 09.08.2021 № 1114, от 12.01.2022 № 24). Сайт переведен в официальный режим.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» «Школа № 147 г. Донецка» функционирует библиотека. Библиотека школы занимает отдельное помещение общей площадью 50,7 кв.м, читальный зал совмещён с абонементом. Читальный зал имеет 14 посадочных мест. Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище 24,4 кв.м.

Общий библиотечный фонд литературы составляет 28005 экз., из них: учебная литература – 17274 экз.). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения.

Одной из приоритетных задач школы является обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методической и справочной литературой. Своевременное обеспечение учащихся учебно-методической и справочной литературой открывает путь к самосовершенствованию и непрерывному саморазвитию, самообразованию.

В течение учебного года школьная библиотека информационно обеспечивала все аспекты учебно-воспитательного процесса, способствовала воспитанию личности учащихся с высоким уровнем библиографической культуры. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Выдача и сдача учебной литературы отражается в журнале и в ведомостях выдачи и сдачи учебников по классам. Оформлены и прошли обработку поступившие учебники и художественная литература: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Библиотека не имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а это: компьютеров, роутера, МФУ, проектора, интерактивной доски. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературы.

В целом обеспеченность учебно-методической и художественной литературой можно признать удовлетворительной.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» «Школа № 147 г. Донецка» обеспечивают реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями к результатам освоения программ, установленными ФГОС.

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» занимает земельный участок с защитной зеленой полосой по периметру. В наличии асфальтированные подходы к зданию. Территория освещается в вечернее и ночное время централизованно. На территории учреждения имеется оборудованная физкультурно-спортивная зона, игровые площадки:

Спортивная площадка	Размер	Техническое состояние	Оборудование
Баскетбольная площадка	9X20	удовлетворительное	2 баскетбольных щита с кольцами
Волейбольная площадка	9X20	удовлетворительное	2 волейбольных стойки с сеткой
Игровой городок	10×15	удовлетворительное	3 турник, 3 шведских стенки, гимнастическое бревно

Норматив трехчасовой инсоляции спортивной зоны, игровых площадок выполняется, солнечные лучи попадают с 11.00.ч – до 14.00ч.

Проектная мощность ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» (с учетом 2,4 м² на одного ученика в классных помещениях) – 643 чел.

Учебные помещения, используемые для организации работы основного общего образования, расположены на втором и третьем этажах школы. Рекреации оборудованы санузлами, имеют достаточную площадь для отдыха обучающихся на переменах. Состояние отделки поверхностей полов и стен соответствует гигиеническим требованиям.

В наличии столовая, число посадочных мест в обеденном зале – 102 шт. Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием (тепловым, холодильным, механическим).

Для осуществление медицинского обслуживания обучающихся в штате организации имеется медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащен не в полном объеме необходимым оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Искусственное освещение удовлетворительное. Теплоснабжение, холодное водоснабжение централизованное.

Классные комнаты оборудованы мебелью в соответствии с ростовыми особенностями обучающихся. Школьная мебель промаркирована, размещена согласно нормативам.

В каждом кабинете соблюдаются санитарно-бытовые условия. Кабинеты оснащены офисным и хозяйственным инвентарем.

Согласно учебному плану и расписанию занятий обучающиеся занимаются в специализированных кабинетах информатики и ИКТ, физики, химии, биологии, спортивных залах.

Для организации отдыха обучающихся, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, приобретения базовых умений и навыков в области выбранного вида искусств, организации внеурочной деятельности функционирует актовый зал.

Пандус для обеспечения безбарьерного доступа в учреждение отсутствует.

Вывод: материально-техническая база в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК», отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности установлена тревожная кнопка экстренного вызова полиции (прибор приемно-контрольный «STEMAX SX812» с GSM коммуникатором, радиокomплект тревожной сигнализации находится на рабочем месте сторожа в помещении на первом этаже, в исправном состоянии) с выводом на ПЦО Донецкого ОВО, средства связи (в наличии 2 телефонных аппарата городской связи: по 1 шт. – в кабинете директора, 1 шт. с круглосуточным доступом – в вестибюле).

В школе отсутствует автоматическая система пожаротушения, первичные средства пожаротушения ежегодно проходят техническое обслуживание. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по практической отработки эвакуации в случае пожара, по практической отработки эвакуации в случае минирования, по отработке действий в случае артобстрела.

В учебном учреждении имеется Паспорт безопасности

Территория школы ограждена с южной и восточной стороны (170 м ограждения), с северной и западной стороны ограждение отсутствует. В здании предусмотрено 9 эвакуационных выходов. Территория освещена, при подъезде к учебному учреждению установлены дорожные знаки и находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2024 году питание в школе организовано в соответствии с действующими нормативными документами. В общеобразовательном учреждении по организации питания издан приказ «Об организации выдачи продуктовых наборов родителям (законным представителям) обучающихся 1-4 классов и 1-11 классов льготных категорий». Ежемесячно издаются приказы о выдаче и списании продуктовых наборов с утверждением списков учащихся.

Согласно нормативным документам, продуктовые наборы выдавались обучающимся 1-4 классов и 1-11 классов льготных категорий с 2022 года. Состав набора пищевых продуктов определен в пункте 2.9 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», утвержденные Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики, согласованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»; и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений

обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК», и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг города Донецка.

Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников 2024 г.

Общее количество выпускников 9 классов	Из них:				
	10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое
36	29	7	0	0	0

Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников 2024 г.

Общее количество выпускников 11 классов	Из них:					
	СПО	ВПО	Работают	Не работают, не учатся	Другое	Причина
19	3	16	0	0	0	0

Большинство выпускников, получивших документ о среднем общем образовании, традиционно для дальнейшего продолжения обучения выбирают ВУЗы г. Донецка.

Выводы: необходимо продолжить работу по привлечению выпускников 9 классов продолжить обучение в образовательном учреждении.

Статистическая часть
Показатели
 деятельности общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию
 (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской
 Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности
 образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	411
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	197
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	221/55,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	194/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/5%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	61/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	61/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/26%
1.29.2	Первая	человек/%	15/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/38%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	17/48%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,08

Заключение

Анализ результатов деятельности ГБОУ «ШКОЛА №147 Г.О.ДОНЕЦК» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
----------	-----------------------	---------------------

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Выбытие обучающихся в школы района Низкий процент охвата детей микрорайона школы обучением в ГБОУ . Снижение уровня физического здоровья учащихся.	- Активизация совместной работы с родительской общественностью по подготовке и проведению общешкольных мероприятий - Информирование общественности, в том числе средствами школьного сайта, сообщества ВК, о проводимой работе и результатах учебно-воспитательного процесса - Совместная работа с МДОУ - Активизация работы с учащимися по формирования навыков здорового образа жизни	Повышение имиджа школы, сохранность контингента, повышение наполняемости классов
Недостаточный уровень профессионализма молодых педагогов	Совершенствование системы наставничества. Помощь молодым специалистам в рамках работы МО	Повышение качества преподавания
Низкое количество учащихся с высоким уровнем достижений	- Разработка индивидуальной образовательной траектории по отдельным предметам - Эффективное взаимодействие с родителями с целью поддержки и развития академической одаренности	Увеличение количества учащихся с высоким уровнем достижений

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Снижение качества знаний в среднем звене	• Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной «школьной ступени» на другую • Разработка системы повышения качества преподавания и обучения в условиях дистанционного образования. • Предоставление рекомендаций родителям по вопросу индивидуальной работы учащихся. • Предоставление в случае необходимости методической помощи педагогам в организации обучения с применением ДОТ и ЭО. • Усиление контроля организации и осуществления обучения с применением ДОТ и ЭО. • Проведение круглого стола по вопросу повышения мотивации школьников к обучению в феврале 2025 года. • Организация взаимопосещений учителей-предметников, классных руководителей уроков в начальных классах с целью сохранения преемственности в обучении • Создание системы мониторинга качества преподавания учебных дисциплин в системе основного общего образования	Повышение уровня учебных достижений учащихся

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Низкая мотивация учащихся к обучению, снижение интеллектуальной активности учащихся	• Привлечение к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам • Разработка системы стимулирования познавательной деятельности учащихся • Использование гейм-технологии для создания ситуации успеха у обучающихся	Повышение интереса учащихся к учебе, формирование положительной мотивации учащихся и педагогов.
Необъективный подход к оцениванию знаний и умений учащихся	• Изучение нормативно- правовой базы по оцениванию знаний и умений учащихся • Внедрение единого инструментария оценивания учебных достижений	Повышение качества образования до 62%. Соответствие уровня учебных достижений учащихся требованиям государственных стандартов
Слабое взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, детей и родителей с целью повышения качества знаний	• Своевременное информирование родителей об итогах учебной деятельности • Создание единого информационного пространства внутри классного коллектива с использованием современных технологий • Привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение • Использование при подготовке к экзаменам более эффективных форм обучения	Повышение качества образования. Формирование у школьников и родителей, социума позитивного образа общеобразовательного учреждения, учителя и процесса обучения

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Недостаточно организована работа по выявлению, развитию и поддержке учащихся с выраженными лидерскими качествами.	• Проведение деловых игр, тренингов, практических занятий по развитию лидерских качеств у учащихся • Разработка комплекса занятий по развитию лидерских качеств	Воспитание социально зрелой, творческой личности с осознанной гражданской позицией
Недостаточная организация работы органов ученического самоуправления	Разработать действенную систему школьного самоуправления	Использование возможностей школьного самоуправления для организации работы классного коллектива
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ		
Высокий уровень заболеваемости, низкий уровень физического здоровья	• Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ, сохранение экологии классных помещений • Ведение мониторинга заболеваемости учащихся • Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня • Развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания • Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса. Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
Проблема социализации	Вовлечение учащихся во внеурочное время в работу	Отсутствие конфликтных ситуаций.

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
учащихся	кружков, спортивных мероприятий с учетом их интересов, в работу органов самоуправления с целью минимизации негативного влияния социума	Улучшение микроклимата в классных коллективах. Воспитание социально адаптированной личности.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Проблема сохранности учебников	- Создание актива библиотеки с целью контроля школьных учебников - Разработка памяток сохранности учебников для размещения в классных уголках - Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по учёту и сохранности учебной литературы - Проведение своевременных информационных совещаний, разъяснительной работы по использованию и сохранности учебников среди педагогической, ученической и родительской общественности	Сохранение библиотечного фонда. Осознанное отношение участников УВП к материальным ценностям. Усиление роли классного руководителя в контроле над сохранностью учебников.
Материально-техническое обеспечение учебных помещений, школьной столовой	Оформление заявок на бюджетное финансирование с целью доукомплектации учреждения и обновления имеющейся материально-технической базы	Создание благоприятных условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Недостаточный уровень аналитического обеспечения управленческих решений	• Организация взаимодействия всех структурных подразделений при проведении тематического и фронтального контроля • Активизация самообразовательной деятельности администрации по вопросам подготовки аналитических документов • Разработка действенного механизма повторного контроля по устранению выявленных недостатков	Повышение управленческой культуры администрации, повышение качества внутришкольного управления и результативности работы школы
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Освещение жизни школы	Отображение повседневной школьной жизни: учебы, досуга, творчества	Развитие навыков делового общения, обработки и анализа полученной информации